Шарлина Ольга Витальевна
я подтверждаю
2025.04.07
10:56:25+03'00'

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

квалификация
специалист

г. Котлас
2025

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала
_____Н.Е. Гладышева
29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала
_____ **О.В. Шергина**
30 05 **2025**

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
иностранных языков
Протокол от 15.05.2025 № 9
Председатель _____А.А. Тулубенская

РАЗРАБОТЧИК:

Тулубенская Аллы Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г. № 747, профессиональным стандартом 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055), примерной основной образовательной программой № П-24 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

укрупнённой группы специальностей: 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.06), в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

Код и формулировка компетенции	**Умения, знания**	**Целевые ориентиры воспитания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	**Профессионально-трудовое воспитание** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности,
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного		

поведения	профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду. **Ценности научного познания** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного

		выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности. **Гражданское воспитание** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных,

		государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. **Патриотическое воспитание** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. **Духовно-нравственное воспитание**

		Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе коллектива, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам. Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных предприятием (организацией) даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать национальные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**165**
в т.ч. в форме практической подготовки	**165**
в т. ч.:	
практические занятия	165
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - родительный падеж существительных. Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
Тема 2. История развития автомобилестроения	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами. **Контрольная работа № 1**		
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 06

Экологические проблемы автотранспортных предприятий	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 3** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
Тема 4. **Здоровье и спорт**	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 4** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат. Проект-презентация «День здоровья»	**12**	ОК 01, ОК 06
Тема 5. **Путешествия на транспорте.**	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 5** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения. Сочинение «Как мы путешествуем?»	**12**	ОК 01, ОК 06
Тема 6. **Моя будущая**	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий**	**12**	ОК 01, ОК 06

профессия, карьера	**Практическое занятие № 6** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - временная форма Präsens. Эссе «Хочу быть профессионалом». **Контрольная работа № 2**		
Тема 7. Транспортные средства.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - временная форма Präteritu Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных. транспортных средств		
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 8 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - временная форма Perfek. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - временная форма Futuru Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		

Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 10** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - временная форма Plusqumperfekt, согласование времё Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте **Контрольная работа № 3**	**14**	ОК 01, ОК 06
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 11** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - страдательный зало Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»	**13**	ОК 01, ОК 06
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 12** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глагол Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. **Контрольная работа № 4**	**10**	ОК 01, ОК 06
Тема 13. Я хочу быть техником	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** **Практическое занятие № 13** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	**12**	ОК 01, ОК 06

	Сочинение на тему: «Я - техник». Дифференцированный зачет		
Всего:		**165**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Иностранный язык (лингафонный). Общеобразовательные дисциплины», оснащённая оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.2.1. Основные электронные издания

1. Анюшенкова, О. Н., Немецкий язык для авторемонтных специальностей=Deutsch für Autoreparatur : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 347 с. — ISBN 978-5-406-12628-8. — URL: https://book.ru/book/952302 (дата обращения: 11.03.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Абрамов, Б. А.* Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535725.

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и месенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт
Уметь: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

квалификация
специалист

г. Котлас
2025

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала
_____Н.Е. Гладышева
29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала
_____ **О.В. Шергина**
30 05 **2025**

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии иностранных языков
Протокол от 15.05.2025 № 9
Председатель _____ А.А. Тулубенская

СОГЛАСОВАНА
Директор МБУ городского округа Архангельской области «Котлас» «Служба благоустройства»
_____ Э.П. Стёпин
29 05 2025

РАЗРАБОТЧИК:
Тулубенская Аллы Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44946) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г. № 747, профессиональным стандартом 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055), рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 22

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 22

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ 23

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 - особенности произношения; З5 - правила чтения текстов профессиональной направленности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля

Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка, контрольная работа, дифференцированный зачет
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса
Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:
«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного практического задания (письменная проверка)
Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки письменной речи обучающихся
Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.
Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах,

умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.
Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий № 1 по Теме 1 Система образования в России и за рубежом (Аудиторная самостоятельная работа).

Название:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- разряды существительных;
- число существительных;
- родительный падеж существительных.

Экскурсия «Мой техникум».

Подготовка рекламного проспекта «Техникум»

Задание:

Lexik

Lest und übersetzt die Wörter

f. Grundschule
f. Hauptschule
f. Realschule
n. Gymnasium
f. Gesamtschule
bestimmen
f. Stufe
umfassen
m. Beruf
f. Wahl
f. Berufswahl
n. Halbjahr
n. Abitur
f. Leistung
schwer / leicht fallen
f. Sache
m. Termin
m. Lehrplan

f. Primarstufe
f. Sekundarstufe
m. Stundenplan
f. Handarbeit
zu Ende sein
verschieden
gewöhnlich
vorbereiten auf + Ak.
von besonderer Bedeutung sein
n. Fach
f. Arbeitslehre
f. Berufsschule
n. Probehalbjahr
f. Berufsfachschule
erlernen
neben
m. Pflichtunterricht

pl. Wahlpflichtkurse
wählen
erst
f. Hochschule
f. Orientierungsstufe
m. Zweig
zuerst
oben
oben genannt
nennen (nannte, genannt)
zusammenfassen
verlassen (ie, a)
je nach
f. Begabung
früh
spät

Das Schulsystem Deutschlands

Der Schulaufbau ist in den Bundesländern verschieden, aber im wesentlichen sieht er so aus: alle Kinder müssen mit 6 Jahren in die Schule gehen. Allgemeine Schulpflicht ist 9 Jahre.

Vier erste Jahre besuchen alle Schüler die Grundschule. Man lernt hier lesen, schreiben, rechnen. Erdkunde, Religion, Kunst, Sport, Musik, Werken stehen auch auf dem Stundenplan. In der 4. Klasse ist die Grundschule zu Ende.

In den Klassen 5 und 6 kommt die Orientierungsstufe: die Schüler wählen die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium oder die Gesamtschule.

Die Hauptschule umfasst die Klassen 5 bis 10. Der Abschluss der Hauptschule in der 9. Klasse öffnet den Weg zu vielen Berufen in Industrie.

An der Realschule lernt man 6 Jahre lang (von 5. bis 10. Klasse). Nach dem Realschulabschluss kann man die Ausbildungsstelle bekommen oder zur gymnasialen Oberschule gehen. Der Abschluss der Realschule bietet die Möglichkeit, eine Fachschule oder Fachoberschule zu besuchen.

Ein Schüler kann nach der Grundschule in ein Gymnasium gehen. Dort lernt man 9 Jahre. Es gibt verschiedene Arten von Gymnasien: das altsprachliche, das neusprachliche, das mathematisch-naturwissenschaftliche Gymnasium. Während der Schulzeit darf man zweimal sitzenbleiben. Nach der Klasse 13 macht man Abitur. Erst nach dem Abitur kann man auf eine Hochschule gehen. Das Abitur berechtigt zum Studium an der Universität ohne Aufnahmeprüfungen.

Es gibt noch in Deutschland Gesamtschulen, wo Hauptschule, Realschule, Gymnasium zusammengefasst sind. Der Besuch der Gesamtschule ist kostenlos.

In den Bundesländern gibt es die Schulferien zu verschiedenen Zeiten. Das bestimmt jedes Bundesland für sich. Die Sommerferien dauern etwa 6 Wochen. Es gibt noch die Ferien zu Weihnachten und zu Ostern. Sie dauern bis 3 Wochen.

Lexik zum Text

die Schulpflicht	обязательное обучение
die Grundschule	начальная школа
die Hauptschule	основная школа
die Realschule	реальная школа
die Gesamtschule	общая школа
zu Ende sein	заканчиваться, завершаться
die Orientierungsstufe	ориентировочная ступень
wählen (-te,-t)	выбирать
umfassen (-te,-t)	охватывать
der Abschluss	окончание, завершение
die Ausbildungsstelle bekommen (a,o)	получить учебное место
die Möglichkeit bieten (o,o)	предоставлять возможность
die Fachschule	среднее специальное учебное заведение
die Fachoberschule	специальный технический ВУЗ
sitzenbleiben (ie,ie)	оставаться на второй год
das Abitur machen (-te,-t)	сдавать экзамен на аттестат зрелости

auf eine Hochschule gehen (i,a)	поступать в ВУЗ
berechtigen (-te,-t) zu+Dat.	давать право, давать основание для чего-л
die Aufnahmeprüfungen	вступительные экзамены
kostenlos	бесплатно
dauern (-te,-t)	длиться

Übungen zum Text

1. Achten Sie auf die Betonung in folgenden Substantiven! Übersetzen Sie sie!

a) die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule, die Abendschule, die Fachschule, die Fachoberschule.

b) die Schulferien, das Schulgebäude, der Schulgarten, das Schulgeld, das Schuljahr, der Schulfreund, die Schulkrankheit, die Schulpflicht, die Schulreform, der Schulschwänzer, der Schultag.

2. Wie ist es auf Deutsch?

Среднее специальное учебное заведение, оставаться на второй год, вступительные экзамены, специальный технический ВУЗ, общая школа, начальная школа, основная школа, бесплатно, поступать в ВУЗ, предоставлять возможность, сдавать экзамен на аттестат зрелости, заканчиваться, выбирать, окончание, получить учебное место, обязательное обучение, охватывать.

3. Vervollständigen Sie!

1. Allgemeine (обязательное обучение) ist 9 Jahre. 2. Vier erste Jahre besuchen alle Schüler (начальную школу). 3. (в основной школе) lernt man 5 Jahre lang. 4. (окончание) der Hauptschule in der 9. Klasse öffnet den Weg zu vielen Berufen in Industrie. 5. Der Abschluss der Realschule (предоставляет возможность), eine Fachschule oder Fachoberschule zu besuchen. 6. Während der Schulzeit darf man zweimal (оставаться на второй год), das heißt eine Klasse wiederholen. 7. Nach der Klasse 13 (сдают экзамены на аттестат зрелости). 8. Erst nach dem Abitur kann man (поступить в ВУЗ). 9. Das Abitur (дает право) zum Studium an der Universität (без вступительных экзаменов). 10. Es gibt noch in Deutschland (общие школы), wo Hauptschule, Realschule, Gymnasium zusammengefasst sind. 11. Der Besuch der Gesamtschule ist (бесплатное). 12. (летние каникулы) dauern etwa 6 Wochen.

4. Ergänzen Sie folgende Sätze!

1. Alle Kinder müssen mit 6 Jahren…

2. Allgemeine Schulpflicht ist …

3. Vier erste Jahre besuchen alle Schüler …

4. Die Hauptschule umfasst …

5. Der Abschluss der Hauptschule in der 9. Klasse öffnet …

6. Nach dem Realschulabschluss kann man …

7. Nach der Klasse 13 …

8. Das Abitur berechtigt…

9. Der Besuch der Gesamtschule ist …

10. Die Sommerferien dauern …

5. Stimmt das oder nicht?
1. Allgemeine Schulpflicht in Deutschland ist 8 Jahre. 2. Die deutschen Kinder gehen in die Schule mit 5 Jahren. 3. Der Besuch der Gesamtschulen ist kostenlos. 4. Während der Schulzeit im Gymnasium dürfen die Schüler nicht sitzenbleiben. 5. Der Abschluss der Hauptschule bietet die Möglichkeit, eine Fachschule oder Fachoberschule zu besuchen. 6. Der Abschluss der Grundschule öffnet den Weg zu vielen Berufen in Industrie. 7. Die Hauptschule umfasst die Klassen 1 bis 4.

6. Beantworten Sie folgende Fragen!
1. Welche Schultypen gibt es in Deutschland? 2. Mit wieviel Jahren gehen die deutschen Kinder in die Schule? 3. Wie lange dauert die Grundschule? 4. Was ist die Orientierungsstufe? 5. Welche Möglichkeiten bietet der Abschluss der Hauptschule und der Realschule? 6. Was berechtigt das Abitur in deutschen Gymnasien?

7. Das sind die deutschen Zeugnisnoten! Vergleichen Sie sie mit den russischen!

1 (die Eins)=sehr gut

2 (die Zwei)=gut

3 (die Drei)= befriedigend

4 (die Vier)= ausreichend

5 (die Fünf)= mangelhaft

6 (die Sechs)= ungenügend

8. Finden Sie die Wörter zum Thema “Die Schule”! Suchen Sie in allen Richtungen!

R	E	C	H	N	E	N	Q	U	E	B	U	N	G	E
W	A	E	R	L	E	T	T	E	Z	K	C	I	P	S
T	Y	D	U	I	M	A	T	H	E	P	O	R	P	E
A	S	B	I	L	D	D	F	G	I	A	G	E	F	L
N	H	J	L	E	S	E	N	K	C	U	L	R	N	S
O	F	H	J	R	R	J	K	L	H	K	O	H	E	B
T	E	Z	X	N	C	G	V	B	N	E	B	E	U	R
E	R	N	M	E	H	C	U	B	E	N	U	L	F	U
Q	I	O	W	N	E	R	T	M	N	Y	S	N	I	E
P	E	L	P	A	N	E	L	A	M	S	D	F	G	C

Z	N	X	C	S	H	E	F	T	V	I	N	M	K	K
K	U	G	E	L	S	C	H	R	E	I	B	E	R	E
D	F	G	H	E	B	A	G	F	U	A	S	U	A	H

Lest und übersetzt den Text. Macht die Tabelle

Schulsystem in Deutschland und in Russland

In Deutschland müssen alle Kinder ab 6 Jahren in die Schule gehen, und zwar mindestens neun Jahren lang. Vier Jahren gehen alle in die Grundschule. Nach der Grundschule, im Alter von zehn Jahren, wechseln sie entweder in eine Hauptschule, in eine Realschule, in ein Gymnasium oder in eine Gesamtschule, die alle drei Schularten unter einem Dach hat.

Nach Abschluss der Hauptschule können die Schüler mit einer Berufsausbildung anfangen. Nach dem Realschulabschluss kann man in kaufmännische Berufe, zur Bank oder in die Verwaltung gehen. Für gute Schüler an der Hauptschule oder Realschule gibt es immer die Möglichkeit, den höheren Bildungsabschluss zu bekommen. Wer studieren will, muss das Gymnasium oder den gymnasialen Zweige an einer Gesamtschule mit der Reifeprüfung beendet haben. Es gibt Gymnasien mit verschiedenen Zweigen, z.B. neusprachliche, mathematisch-naturwissenschaftliche, klassische Gymnasien. Es gibt keine Aufnahmeprüfungen für die Hochschulen oder Universitäten. Im Prinzip kann man jedes Fach an einer Hochschule oder Universität studieren. In den Bundesländern gibt es Schulferien zu verschiedenen Zeiten. Die Sommerferien dauern etwa 6 Wochen.

In Russland beginnt die Schule immer am 1. September. Dieser Tag wird der Tag des Wissens genannt. Die Schule in Russland ist in 3 Stufen aufgeteilt: Unterstufe oder die Grundschule, Mittelschule und die Oberschule. Nach der 11. Klasse muss man an der Schule das Abitur machen, um studieren zu dürfen. In Russland werden die Kinder mit 6 oder 7 Jahren eingeschult. Darum dauert die Grundschule für sie 3 oder 4 Jahre. Sie befindet sich mit der Mittelschule unter einem Dach. Die Schüler haben ihre Klassenlehrerin, die fast den ganzen Unterricht erteilt.

Mit 10 Jahren kommen die Schüler in die 5. Klasse. In der Mittelstufe bleiben sie bis zur 9. Klasse. Nach der 9. Klasse legen alle Schüler die Prüfungen ab und erhalten mittlere Schulreife. In Russland sind also 9 Schuljahre Pflicht. Dann kommt die Entscheidung, ob man in der Schule weiterlernen und das Abitur machen will. Man kann auch ins Berufsleben einsteigen und seine Bildung in einer Berufs- oder Fachschule fortsetzen. Die Schüler haben Sommer-, Herbst-, Winter- und Frühlingsferien. Die Sommerferien, die 3 Monate dauern, sind die längsten. Früher gab es nur wenige Schultypen, z.B. die Schule mit erweitertem Fremdsprachenunterricht. Heutzutage gibt es Gymnasien und Lyzeen. Es gibt auch private Schulen. Der Schulbesuch ist kostenlos. Private Schulen erheben Schulgebühr. Viele Familien legen wert darauf, dass ihre Kinder eine Schule mit möglichst gutem Ruf besuchen und gute Bildung bekommen.

Ich lerne in der Schule Nr. 605 mit erweitertem Deutschunterricht. Unsere Schule kann man eine traditionsreiche Schule nennen, weil in der Schule viele Traditionen gepflegt werden. Solche Veranstaltungen, wie der Schulbeginn am ersten September, der Lehrertag, der Geburtstag unserer Schule, das Neujahr, der Tag des Blokadenendes der Stadt, der Frauentag am 8. März, der Tag des Sieges über den Faschismus am 9. Mai werden alljährlich gefeiert. Der Geburtstag der Schule ist bei uns immer groß geschrieben. Das ist das größte Schulfest, das am 29. Oktober gefeiert wird. Alle Klassen nehmen daran teil. Das Kulturprogramm wird nach einem Drehbuch durchgeführt. Das feierliche Konzert findet in der Aula statt. Nachher wird eine Disko veranstaltet, in den Klassenräumen gibt es Teerunde. Der Geburtstag ist ein wunderschönes Erlebnis für uns, das wir wohl nie vergessen. Ich mag unsere Schule und bin froh, dass ich hier lerne.

Lest den Text, dann sagt: Wie viele Stufen hat das deutsche Schulsystem?

Die Schule in Deutschland

Das Schulsystem in Deutschland ist Sache der Bundesländer. Die Bundesländer bestimmen die Ferientermine und auch die Lehrpläne der Schulen. Das Schulsystem hat drei Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II. Jungen und Mädchen, die am 30. Juni sechs Jahre alt sind, gehen im Herbst in die Schule. Zuerst kommen sie in die Grundschule. Die Kinder lernen hier lesen, schreiben, rechnen. Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion und Handarbeit stehen auch auf dem Stundenplan. In vielen Grundschulen lernt man auch eine Fremdsprache. Nach der 4. Klasse ist die Grundschule zu Ende. Tschüss, Frau Klassenlehrerin! Tschüss, alte Schule! Wie geht es jetzt weiter? Nun beginnt die Sekundarstufe. Hier gibt es verschiedene Wege: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium.

Die Hauptschule umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 10 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor. Von besonderer Bedeutung ist hier deshalb das Fach „Arbeitslehre“. Nach dieser Schule können die Jugendlichen in einer Berufsschule lernen.

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probehalbjahr. Wenn die Schüler in diesem Halbjahr gute Leistungen haben, können sie in der Realschule weiterlernen. Wem das Lernen hier schwer fällt, der kann in die Hauptschule gehen. Nach der Realschule kann man einen Beruf erlernen oder eine Berufsfachschule besuchen. Neben dem Pflichtunterricht gibt es hier für die Schüler verschiedene Wahlpflichtkurse. Diese Kurse wählen die Schüler selbst. Wenn ein Schüler nach der Grundschule ins Gymnasium kommt, so lernt er hier 9 Jahre. Am Ende der Klasse 13 macht er das Abitur. Erst nach dem Abitur kann man auf eine Hochschule gehen. Das Gymnasium hat auch eine Orientierungsstufe. Die Fremdsprachen spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle. Zuerst sind das zwei Fremdsprachen: Englisch und z. B. Französisch, später auch Latein, Griechisch oder Russisch, wenn man auf den sprachlichen Zweig geht.

Das Gymnasium hat aber auch einen mathematisch-naturwissenschaftlichen Zweig, wo man nur eine Fremdsprache lernt. Ein anderer Weg ist die Gesamtschule, wo die oben genannten Schultypen zusammengefasst sind. Die Schüler verlassen die Schule je nach Begabung früher oder später.

a) Wie viele Teile hat der Text? Seht ihn noch einmal durch, lest jeden Teil und findet eine passende Überschrift.

b) Schreibt die wichtigsten Informationen zu jedem Punkt heraus.
Beantworten die Fragen! Wohin kommen die Schüler mit 6 Jahren? _____ Wie lange lernen sie in der Grundschule?_____ _ Welche Klassen besuchen sie da? _____ Mit wieviel Jahren beenden sie die Grundschule? _____ Mit wieviel Jahren kommen die Schüler in die 5. Klasse? _____ In welchen Schultypen gibt es Orientierungsstufen? _____ Wie lange lernt man in der Haupt–und in der Realschule? _____ Und im Gymnasium? _____Welche Schultypen vereinigt die Gesamtschule? _____

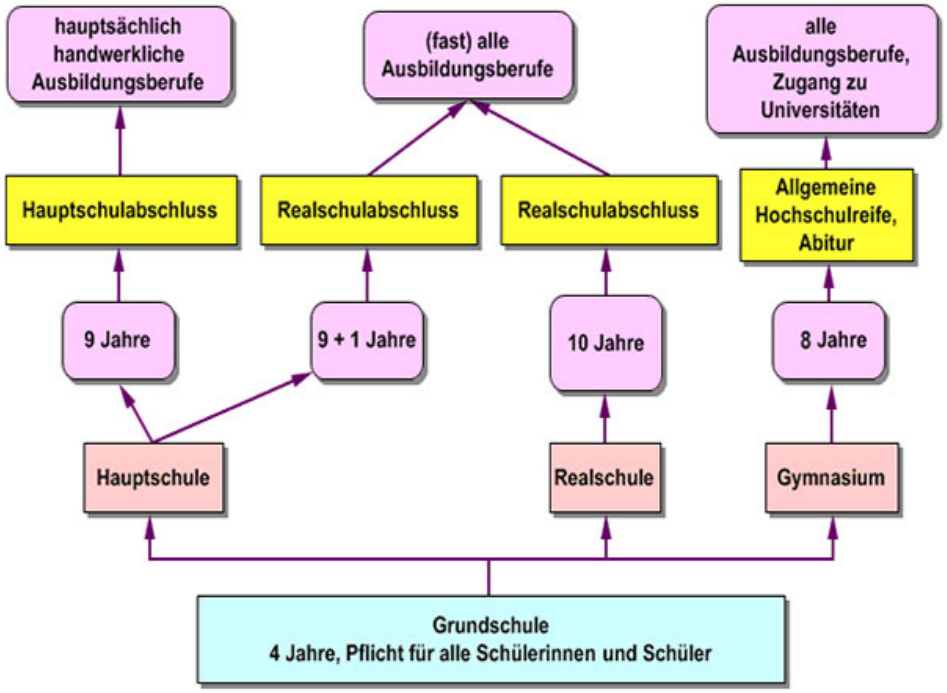
c) Wie ist es weiter?

Das deutsche Schulsystem hat drei Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und _____In der Grundschule lernen die Kinder lesen, _____ In der 4. Klasse ist die Grundschule _____ Nun beginnt die Sekundarstufe I und es gibt

hier verschiedene Wege: Hauptschule,_____ Die Hauptschule bereitet ihre Schüler auf _____Die Realschule und das Gymnasium beginnen mit einer _____ Im Gymnasium lernt man 9 Jahre und macht nach der 13. Klasse _____ Erst nach dem Abitur können die Schüler auf eine Hochschule oder _____.

Erzählt bitte über das Das Schulsystem in Deutschland mit Hilfe der Tabelle

Das Schulsystem in Deutschland



Beispiel:

Alle Kinder, die in Deutschland leben, müssen zur Schule gehen. Wenn die Kinder sechs Jahre alt sind, gehen sie in die Grundschule. Die Grundschule dauert vier Jahre. Danach besuchen sie, je nachdem, was sie interessiert und wie gut sie in der Schule sind, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium oder die Gesamtschule. In einer Gesamtschule sind die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium in einem Haus vereint. Wenn ein Kind die Schule wechseln will, zum Beispiel von der Hauptschule in die Realschule, dann ist dies auf einer Gesamtschule leichter. In Deutschland gibt es eine Schulpflicht: Kinder müssen 9 Jahre in die Schule gehen.

<u>Für Hauslektüre</u>

Universitäten in Deutschland

Deutsche Universitäten sind solche Einrichtungen, wo Wissenschaft und Studium eng verbunden sind, sozusagen unter einem Dach wohnen. Die Studenten bekommen hier ihre professionelle Ausbildung. Unterdessen müssen alle Mitarbeiter und Studenten an aktuellen Forschungsthemen mitarbeiten. Die Studenten können eigene Studienpläne selbständig aufstellen. Die Forschungsthemen werden nicht wie in der Schule vorgegeben.

Die Universitäten unterstehen den Bundesländern. Das Ministerium für Wissenschaft ist für diese Arbeit verantwortlich. Die Lernenden werden als Studenten sowie Studierende offiziell bezeichnet. Die Lehrenden heißen Dozenten. Forschungsarbeit wird von Professoren geregelt. In Massenuniversitäten kann der zukünftige Student aus einem breiten Spektrum von Fächern wählen.

Noch im frühen Mittelalter wurden für jedes Lehrfach Fakultäten eingeführt:

Geisteswissenschaftliche Fakultäten: philologische und historische Fächer), Fakultäten für exakte Fächer (Mathematik, Informatik). Ganz selbstständig stehen Medizin, Naturwissenschaften Theologie und Rechtswissenschaften, sowie wirtschaftliche, sozialwissenschaftliche und noch viele andere Arbeitsgebiete. Einige Universitäten haben Technik, Pädagogik als besondere Spezialitäten.

Noch vor kurzem gab es Universitäten für Agrarwissenschaft. Heute wurden sie meistens zu den klassischen Universitäten gezählt. In Deutschland gibt es auch Unis für Musik, bildende Kunst, Schauspielkunst, Filmhochschulen. Das sind Kunsthochschulen Sie alle werden den Universitäten gleichgestellt. Sporthochschulen wie z.B. die große Sporthochschule in Köln werden heute „Sportuniversitäten“ genannt.

In Deutschland funktionieren auch Fernuniversitäten. Das Material wird den Studierenden schriftlich geschickt. Diese Studienart wählen Leute, die Familie haben oder eine Arbeitsstelle schon gefunden haben. Die Heftlinge können auch fern studieren.

Immatrikulationsregeln

Die Regeln der Bewerbung unterscheiden sich von einer Uni zu Uni. An verschiedenen Studiengängen sind sie manchmal auch verschieden.

Es gibt aber gemeinsame Regeln und Prinzipien. Für die meisten Studiengänge gibt es keine Beschränkungen. Man legt nur das Abitur vor. Es gibt aber Unis, wo diese Beschränkungen gelten, z. B. örtliche. Oft ist auch der Abi-Schnitt das wichtigste Kriterium. Über die meisten Plätze entscheiden sich deutsche Unis selbst. Eine Ausnahme bildet Medizin. Die Bewerbung für dieses Fach wird zentral geregelt.

Vor dem Studium muss sich der Studierende einschreiben. Das wird vor jedem nächsten Semester wiederholt. Erst danach kann der Student die geplanten Lehrveranstaltungen, Bibliotheken besuchen, sowie Prüfungen ablegen.

Studium-Inhalt

An jeder Uni gibt es Fakultäten (Fachbereiche). Der Dekan ist Leiter des ganzen Lehrprozesses. Im Rahmen der Fakultät werden die notwendigen Prüfungen abgenommen und alle akademischen Grade verliehen. An der Fakultät gibt es noch Seminare und Institute für bestimmte Fachgebiete. Die Leiterstellung nimmt hier einer der erfahrenen Professoren auf. An der Uni spielt die Forschungsarbeit eine große Rolle. Es gibt Grundlagen- und angewandte Forschungsbereiche.

Jede Uni hat auch ihre zentralen Einrichtungen. Das sind Bibliotheken, das Rechenzentrum, welches E-Mail und Web-Services bereitstellt. Jede Uni hat auch ein Sportzentrum, wohin die Studenten zum Training kommen. Auf der Basis von medizinischen Fakultäten funktionieren auch Kliniken. Jedes Universitätsklinikum im Land ist ein höchstqualifizierte Einrichtung. Alle neuen Erfindungen auf dem Gebiet der medizinischen Technologie werden hier angewandt. An verschiedenen Unis gibt es auch oft Museen, Observatorien, botanische Gärten. Studentenwerk ist eine wichtige Stelle. Es hilft den jungen Leuten bei schweren Situationen in ihrem Studium und im Leben. Sie werden auch durch das preiswerte Essen in der Mensa

An jeder Uni gibt es 2 Semester in jedem Jahr. Nach jedem Semester werden Prüfungen abgelegt. Die wichtigsten Lehrveranstaltungen in jeder Uni sind Vorlesungen, welche von Professoren und Dozenten vorgetragen werden. Die Kenntnisse werden in Seminaren weiter praxisnahe vertieft. Sehr wichtig sind Referate und Laborarbeiten, die im Rahmen eines Seminars gemacht werden. Nach einem bestimmten Zeitabschnitt findet eine Zwischenprüfung statt. Wenn das Hauptstudium zu Ende ist, muss der Student sein letztes Magister- oder Diplomprüfung ab. Zum Examen wird der Student zugelassen, wenn er die vorgesehene Zahl von Gutscheinen erworben hat. Die Scheine werden während der Seminare, Übungsstunden für schriftliche Arbeiten und mündliche Referate vergeben.

Uni-Ranking

Jedes Jahr findet in Oxford Uni-Ranking statt. 10000 Wissenschaftler bestimmen über den internationalen Ruf für die alle renommierten Unis der Welt. Im letzten Ranking war als die beste deutsche Uni die LMU-Universität in München vorgestellt. Sie verdiente den Platz 35. Platz 41

rangierte die Humboldt Universität Berlin.

1. Образуйте множественное число существительных:
a) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter
6) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin
c) l. die Dame; 2. die Aufgabe; 3. die Tasche; 4. die Klasse; 5. die Reise; 6. die Wiese; 7. die Lampe; 8. die Straße; 9. die Welle; 10. die Rübe; 11. die Schule; 12. die Decke
d) 1. der Junge; 2.das Herz; 3. der Bär; 4. der Herr; 5. der Knabe; 6. der Narr; 7. der Mensch; 9. der Nachbar; 10. der Wille; 11. das Tor; 12. der Gedanke
д) 1. die Kleidung; 2. die Gewerkschaft; 3. die Situation; 4. die Geschwindigkeit; 5. die Verwaltung; 6. die Universität-; 7. die Konditorei; 8. die Sitzung; 9. die Freiheit; 10. die Übung; 11. die Revolution; 12. die Mannschaft
f) 1. der Tag; 2. das Heft; 3. das Krokodil; 4. der Bleistift; 5. der Tisch; 6. der Ingenieur; 7. das Flugzeug; 8. das Beet; 9. der Flug; 10. der Jüngling; 11. der Pionier; 12. das Jahr
g) 1. der Mantel; 2. die Tochter; 3. der Garten; 4. der Apfel; 1 5. die Mutter; 6. der Ofen; 7. der Vater; 8. der Bruder
h) 1. der Sohn; 2.der Schrank; 3. die Wand; 4. der Anfang; 5. der Zug; 6. der Baum; 7. der Knopf; 8. der Mund; 9. der Bahnhof; 10. die Stadt; 11. der Platz; 12. der Wartesaal
i) 1. das Buch; 2. das Fach; 3. das Tuch; 4.das Hörn; 5. das Denkmal; 6. das Wort; 7. das Rathaus; 8. das Blatt; 9. der Gott; 10. das Fahrrad; 11. der Tal; 12. der Wald
j) 1. das Lied; 2. der Bösewicht; 3. das Feld; 4. das Gespenst; 5. das Rind; 6. das Mitglied; 7. das Kind; 8. das Bild; 9. das Geld; 10. das Licht
k) 1. der Autor; 2. der Gymnasiast; 3. der Leutnant; 4. der Astronaut; 5. der Traktorist; 6. der Praktikant; 7. der Student; 8. der Lyzeist; 9. der Doktor; 9. der Kommandant; 10. der Dozent; 11. der Pazifist; 12. der Assistent
l) 1. das Auto; 2. das Büro; 3. der Punk *(питай: панк);* 4. das Kino; 5.das Radio; 6. das Hotel; 7. der Waggon; 8. der Clown *(читай: клаон);* 9. das Kolibri; 10. die Disco *(читай: диско);* 11. das Cafe *(читай: кафэ);* 12. der Park
m) 1. das Museum; 2. das Praktikum; 3. das Gymnasium; 4. das Mausoleum; 5. das Auditorium; 6. das Lyzeum; 7. das Laboratorium; 8. das Zentrum; 9. das Monstrum; 10. das Datum; 11. das Mausoleum; 12. das Konservatorium

2. Найдите существительные во множественном числе. Назовите их в единственном числе. Сверьтесь со словарем:
1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafes und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Naßhörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen wir Bücher, Hefte und Papier!" 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.
10. Der Herbst ist da, es regnet oft, die Straßen, die Passanten und die Häuser sind naß, die Blätter fallen auf den Boden.

11. Der Eßtisch ist schon gedeckt, da liegt das Besteck für vier Personen — Teller, Löffel, Gabeln, Messer und Kaffeetassen.
12. Die Touristen besuchen sehr gerne die Sehenswürdigkeiten der alten rassischen Städte, ihre Museen, Klöster und Kirchen.
13. Die Besucher wollen Bier trinken und der Kellner bringt den Gästen Biergläser. 14. Ich habe viele Verwandten — Schwestern, Brüder, Tanten, Onkel, Cousins. 15. Olafs Lieblingsfacher auf dem Gymnasium sind Literatur, Geschichte und Fremdsprachen. 16. In unserem Wald kann man Wölfe oder Bären, Füchse oder Hasen heute schon selten treffen. 17. Nach dem Sommer sehen wir unsere Lehrer und Lehrerinnen wieder. 18. Man sagt, alte Schlösser bewohnen oft Gespenster und Monster. 19. Alle Ärzte und Krankenschwestern dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten. 20. Die Aufgaben dieser Übung waren gar nicht schwer.

3. По формальным признакам (или отсутствием таковых) определите типы образования множественного числа существительных. Укажите единственное число этих существительных.
l. die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punks; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41. die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghuras; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein

4. Поставьте в родительный падеж
a) существительные женского рода:
die Frage (die Studentin, die Lehrerin, die Mutter);
das Foto (die Frau, die Schule, die Katze);
b) существительные сильного склонения:
der Brief (der Opa, der Onkel, der Freund);
das Datum (das Konzert, das Seminar, das Spiel);
c) существительные слабого склонения:
der Artikel (der Journalist, der Student, der Aspirant);
die Vorlesung (der Philosoph, der Biologe, der Architekt).

5. Ответьте на вопросы
1. Wessen Bücher liegen hier? (der Student, die Studenten, dein Vater, dieses Mädchen).
2. Wessen Briefe lest ihr? (unser Opa, unsere Oma, der Vetter, die Nichte).
3. Wessen Stunden sind interessant? (dieser Lehrer, der Dozent, Pädagoge, die Lehrerin).
4. Wessen Kind ist klein? (meine Schwester, mein Bruder, die Kusine, der Onkel).
5. Wessen Geburtstag ist heute? (der Vater, der Vetter, die Freundin, die Nichte).

6. Составьте предложения по образцу
das Singen/der Mann — Wir hören das Singen des Mannes.
1. das Sprechen/ die Freunde. 2. das Springen/ ein Kind. 3. die Erzählung/ dieser Lehrer. 4. das Bellen/ der Hund. 5. das Poem/ der Dichter. 6. das Miauen/ eine Katze. 7. das Interview/ der Direktor.

7. Переведите слова, данные в скобках, поставьте существительные в нужном падеже

1. Die Arbeit (журналиста) ist interessant. 2. Wir antworten auf die Fragen (учительницы). 3. Du hilfst oft (бабушке). 4. Die Studenten gratulieren (профессора). 5. Brigitte schreibt **(**брату). 6. Die Studenten (нашей группы) sind fleißig. 7. Der Lehrer nimmt die Arbeit (ученика).

Комплект оценочных заданий № 2 по Теме 2 История развития автомобилестроения (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- разряды прилагательных;
- степени сравнения прилагательных;
- сравнительные конструкции с союзами.
Задание:
Слова для запоминания
der Differentialantrieb (-s,-e) – дифференциальный привод
der Führerschein (-s,-e) – водительские права
die Gangschaltung (-,-en) – механизм переключения передач
die Geschwindigkeit (-,-en) – скорость
das Getriebe (-s,-) – привод, передача, передаточный механизм
das Kraftfahrzeug (-s,-e)/das Kfz – (безрельсовое) транспортное средство
der Kühler (-s,-) – радиатор
die Kupplung (-,-en) – сцепление
das Muster (-s,-) – образец
der Ottomotor (-s,-en) – двигатель внутреннего сгорания (ДВС)
с принудительным (искровым) воспламенением
рабочей смеси, бензиновый двигатель
der Verbrennungsmotor (-s,-en) – двигатель внутреннего сгорания (ДВС)
der Vergaser (-s,-) – карбюратор
der Wagen (-s,-) – автомобиль, тележка, вагон
die Zugmaschine (-, -n) – колесный тягач, колесный трактор
die Zündkerze (-,-n) – свеча зажигания
die Zündung (-,-en) – зажигание, воспламенение
antreiben (ie,ie) h – приводить в движение
beauftragen (-te,-t) h – поручать, давать поручение
befördern (-te,-t) h – транспортировать, перевозить, доставлять
erfinden (a,u) h – изобретать
gelten (a,o) h – 1. als+Nom. считаться кем-то, чем-то, каким-то
2. быть действительным, иметь законную силу
rennen (rannte, gerannt) s – бежать, мчаться, нестись
steuern (-te,-t) h – управлять
unterstűtzen (-te,-t) h – поддерживать
verwirklichen (-te,-t) h – осуществлять
einen Beitrag leisten (-ete,-et) h zu+Dat. – вносить вклад, способствовать

1. Определите значение следующих сложных слов исходя из значения их компонентов. Назовите русские эквиваленты.

das Beförderungsmittel, der Einzylinder-Viertakt-Motor, der Verbrennungsmotor,
das Autorennen, das Straßennetz, der Geschäftsmann, die Gasmotorenfabrik, der

Differentialantrieb, der Wirtschaftszweig, selbstgetrieben, dreirädrig, motorengetrieben, entwicklungsfähig, zeitgleich

2. Образуйте сложные слова, последним компонентом которых является существительное «der Wagen». Переведите.

die Kraft
die Last
die Personen der … wagen
der Dampf
liefern

3. Найдите в колонке B русские эквиваленты слов, данных в колонке A.

A	B
der Dampfantrieb	механизм переключения передач
das Militärfahrzeug	грузовой автомобиль
die Zugmaschine	карбюратор
die Zündkerze	паровой привод
die Gangschaltung	армейский автомобиль
der Lastwagen	радиатор
der Vergaser	тягач
das Getriebe	передаточный механизм
die Kupplung	сцепление
der Kühler	свеча зажигания

4. Прочитайте и переведите следующие сокращения.
AG – Aktiengesellschaft Lkw – Lastkraftwagen
km/h – Kilometer in der Stunde Pkw – Personenkraftwagen
kW – Kilowatt Kfz – Kraftfahrzeug
PS – Pferdestärke Nfz – Nutzfahrzeug

5. Переведите следующие словосочетания:
das Auto zum Patent anmelden, die langjährigen Pläne verwirklichen, die Menschen fühlen sich alt/erwachsen, ein Autorennen gewinnen, nach dem Erfinder nennen, als Erfinder gelten, vom Kriegsministerium beauftragt werden, als Zugmaschine für Kanonen gedacht werden

6. Дополните следующие предложения словами, данными в списке слов для запоминания. Переведите.
1. Das Zeitalter mechanisch getriebener Beförderungsmittel begann, als Nicolas Cugnot [nikO'lR ky'ŋo] ein dreirädriges Fahrzeug mit Dampfantrieb (изобрел).
2. Lastwagen, Busse, Autos, Lieferwagen und (колесные тягачи) haben den gemeinsamen Ursprung.
3. Benz (осуществил) seine langjährigen Pläne, motorengetriebene Straßenfahrzeuge zu bauen.
4. Zu den wichtigsten Erfindungen von Benz gehören auch (свеча зажигания и дифференциальный привод).
5. Gottlieb Daimler (внес большой вклад) zur Entwicklung der Automobiltechnik.
6. Der Konstrukteur Willhelm Maybach (поддерживал) Daimler bei seiner

Erfindungstätigkeit.
7. Haben junge Leute (водительские права) in der Tasche, erst dann fühlen sie sich erwachsen.

Текст 1

1. Прочитайте следующий текст. Кто из изобретателей в области автомобильной техники в нем назван?

Pioniere der Automobiltechnik

Das Automobil bestimmt heute das Leben der Menschen. Junge Leute fühlen sich erst dann erwachsen, wenn sie den Führerschein in der Tasche und das Auto in ihrer Garage haben. Und alte Menschen fühlen sich erst wirklich alt, wenn sie selbst kein Auto mehr steuern können. Die Welt hat sich mit einem dichten Straßennetz bedeckt, und kein Wirtschaftszweig kann ohne Kraftfahrzeugefunktionieren. Wie ist es eigentlich dazu gekommen?

Lastwagen, Busse, Autos, Lieferwagenund Traktoren leiten sich von einem gemeinsamen Ursprung1 her. Als Anfang des Zeitalters mechanisch angetriebener Beförderungsmittel gilt das Jahr 1769, als Nicolas Cugnot ein dreirädriges Fahrzeug mit Dampfantrieb baute. Cugnot war ein französischer Artillerieoffizier und Erfinder, der vom Kriegsministerium beauftragt wurde, ein Transportmittel für die Artillerie zu entwickeln. Sein Dampfwagen war die erste speziell für den Transport konstruierte Maschine, die vier Passagiere bei einer Geschwindigkeit zwischen 3 und 4,5 km/h befördern konnte. Man kann sie auch als ersten Dampfwagen von N. Cugnotim Schnitt Traktor betrachten, als ersten Lastwagen, erstes Militärfahrzeug (sie war als Zugmaschine für Kanonen gedacht), ersten Bus und so weiter.

Erst in den letzen Jahren des 19. Jahrhunderts wurden Fahrzeuge mit Verbrennungsmotor hergestellt. Die beiden weltbekanntesten Pioniere des Automobilbaus sind Carl Friedrich Benz und Gottlieb Daimler. 1878/79 entwickelte Benz einen verdichtungslosen Zweitakt-Verbrennungsmotor und später einen leichten Viertaktmotor. Er entwickelte den Differentialantrieb und andere Kraftfahrzeugelemente wie die Achsschenkellenkung1, die Zündkerzen, die Kupplung, den Vergaser, den Kühler mit Wasser und die Gangschaltung. 1886 baute Benz das erste „Automobil“, ein dreirädriges Fahrzeug mit einem Einzylinder-Viertakt-Verbrennungsmotor und einer elektrischen Zündung, das 1886 erstmals in Mannheim fuhr. Es hatte 0,8 PS (0,6 kW), die Höchstgeschwindigkeit betrug 16 km/h. Das war das erste entwicklungsfähige Kraftfahrzeug mit Benzinmotor. Damit gilt Benz als der Erfinder des modernen Automobils.

Daimler arbeitete bis 1882 bei der Gasmotorenfabrik Deutz, die dem Erfinder des Ottomotors, Nicolaus August Otto, gehörte. Unterstützt vom Konstrukteur Wilhelm Maybach, baute er 1883 einen Einzylinder-Viertaktmotor, den er zum Patent anmeldete. Um die entwickelten Motoren vertreiben zu können, ließ Daimler in den Jahren 1886-1889 einen Motorwagen von Maybach konstruieren, der auf der Pariser Weltausstellung vorgestellt wurde. Zeitgleich konstruierte Carl Friedrich Benz das erste Automobil. Die weltberühmte Marke „Mercedes“ stammt vom Vornamen der Tochter des Geschäftsmanns Emil Jellinek, nachdem er 1899 mit dem Modell von Daimlerund Benz ein Autorennen in Nizza gewonnen und 36 Fahrzeuge bei Daimler-Motoren-Gesellschaft gekauft hatte. 1902 wurde die Marke patentiert. Die Daimler-Motoren-Gesellschaft fusionierte3 1926 mit dem Konkurrenten Benz & Cie und bildete Daimler-Benz AG. Daraus ergab sich der neue Markenname „Mercedes-Benz“. Heute ist Daimler AG der weltweit größte Hersteller von Fahrzeugen verschiedener Klassen und beschäftigt über 272.000 Mitarbeiter.

2. Найдите в тексте и переведите слова, обозначающие узлы, агрегаты и детали автомобиля.

3. Найдите и переведите информацию о заслугах Карла Бенца и Готфрида Даймлера в автомобилестроении.

4. Подтвердите или опровергните следующие высказывания, опираясь на содержание текста. Используйте при ответе речевые клише: Ja, das stimmt./Nein, das stimmt nicht.
1. Alle jungen Leute haben ein Kraftfahrzeug in ihrer Garage.
2. Die Kraftfahrzeugtypen haben verschiedene Vorgänger.
3. Nicolas Cugnot hat den ersten Verbrennungsmotor gebaut.
4. Carl Friedrich Benz hat die Kupplung erfunden.
5. Der Vergaser wurde von G. Daimler erfunden.
6. Nicolaus August Otto hat einen neuen Typ des Verbrennungsmotors erfunden.
7. Die Unternehmen von G. Daimler und C. F. Benz mussten aus finanziellen Gründen fusionieren.
8. Emil Jellinek war einer der ersten Autohersteller.
9. „Mercedes“ ist ein Mädchenname.
10. „Daimler-Benz AG“ ist eine Tochterfirma der „Daimler AG“.
11. Alte Menschen wollen selbst Auto fahren.
12. Wilhelm Maybach hat 1883 einen Einzylinder -Viertaktmotos gebaut.

5. Расставьте следующие пункты плана в соответствии с содержанием текста.
1. Die Entwicklung des ersten Dampffahrzeuges von Nicolas Cugnot.
2. Die Tätigkeit von Gottlieb Daimler.
3. Die Bedeutung des Kraftfahrzeuges für die Menschheit.
4. Die Entstehung der Automarke „Mercedes-Benz“.
5. Die Erfindungen von Carl Friedrich Benz.

6. Найдите в тексте ключевые предложения и упростите их. Составьте письменную аннотацию текста.

7. Подготовьте сообщение о достижениях изобретателей первых автомобилей и выступите с ним перед группой.
Слова для запоминания

die Bereifung (-,-en) – шины
die Bremse (-, -n) – тормоз
der Brennstoff (-s,-e) – горючее, топливо
der Feinmechaniker (-s,-) – механик по точным работам
die Feuerwehrspritze (-,-n) – пожарный насос
das Fließband (-es,-bänder) – конвейер, транспортер
die Karosserie (-,-n) – кузов
die Kette (-,-n) – цепь
die Kurbel (-,-n) – кривошип, рукоятка
die Kurve (-,-n) – 1. поворот, вираж 2. кривая, график
die Lichtmaschine (-,-n) – генератор
die Magnetzündung (-,-en) – зажигание (от магнето)
die Sicherheit (-) Sg. – безопасность

das Tachometer (-s,-)/das Tacho (-s,-s) – спидометр, тахометр
die Umweltverträglichkeit (-) Sg. – экологическая безвредность
der Wabenkühler (-s,-) – сотовый радиатор
die Zündanlage (-,-n) – система зажигания
ablehnen (-te,-t) h – отклонять, отвергать
anpassen (-te,-t) h – приспосабливать, адаптировать
einbauen (-te,-t) h – встраивать, вмонтировать
sich ergeben (a,e) h aus+Dat. – оказываться, получаться, вытекать
erhalten (ie,a) h – получать
existieren (-te,-t) h – существовать
grundsätzlich – принципиально, в принципе
zuverlässig – надежный
an Bedeutung gewinnen (a,o) h – приобретать значение

1. Определите значение следующих сложных слов исходя из значения их компонентов. Назовите русские эквиваленты.
der Patentantrag, der Eismaschineningenieur, die Massenfertigung, das Kühlwasser, der Bestandteil, das Versuchsfahrzeug, die Autosteuerung, der Personentransport, die Gasmotorenfabrik, die Zündanlage, die Frontseite, erstmals, gleichnamig, selbstfahrend, selbsttragend, ammoniakbetrieben

2. Подберите к словам из колонки А близкие им по значению слова из колонки В. Переведите.

A	B
1. das Steuerrad	a. der Feuerwehrmotorwagen
2. grundsätzlich	b. der Generator
3. das Feuerlöschfahrzeug	c. sicher
4. ersetzen	d. das Element
5. der Bestandteil	e. das Lenkrad
6. zuverlässig	f. ablösen
7. die Lichtmaschine	g. prinzipiell

3. Дополните следующие предложения словами, данными под чертой.
Переведите.
1. Der von Nicolaus August Otto entwickelte Viertaktmotor wurde auf der Pariser … gezeigt.
2. Als erster auf der Frontseite eines Wagens eingebaute Kühler gilt … von Wilhelm Maybach.
3. Das erste am … des Amerikaners Henry Ford gefertigte Automodell war „Tin-Lizzy“ ['tin"lizi].
4. Die nicht immer ganz … Übertragung der Kraft über Ketten wurde durch die Kardanwelle abgelöst.
5. Das die Autosteuerung mit den Lenkstöcken und -kurbeln (рулевые штоки и рычаги) abgelöste … erhöhte die Sicherheit bei der Fahrt um die Kurven.

der Wabenkühler, Lenkrad, Fließband, Weltausstellung, zuverlässige

4. Переведите следующие словосочетания.
den Patentantrag ablehnen, der Prototyp eines Viertaktmotors, am Fließband gefertigt werden, einen ammoniakbetriebenen Motor bauen, in Zusammenarbeit mit der Maschinenfabrik, die Umweltverträglichkeit gewinnt an Bedeutung, aus den Versuchsfahrzeugen für den Personentransport entstehen

Текст 2

1. Прочитайте текст и сравните его содержание с текстом 1
Какие новые изобретения названы в этом тексте?

2. Озаглавьте текст.

Neben Cugnot, Benz, und Daimler existierten noch circa ein Dutzend weiterer Erfinder, die andere Autotypen, Motoren, Elektrik oder Bereifungen entwickelten. Einige Namen kennen alle: Renault, Citroën, Opel, Lancia und Ford. Sicherheit und Komfort wurden ständig weiterentwickelt.

Der Motorbauer Nicolaus August Otto entwickelte in seiner Freizeit Maschinen, die mit flüssigem Brennstoff arbeiten sollten. Der erste Patentantrag wurde abgelehnt, aber noch im selben Jahr gelang ihm der Prototyp eines Viertaktmotors. Sechs
Jahre später, auf der Pariser Weltausstellung, wurde der von ihm entwickelte Motor zur Attraktion 2. Otto gründete mit einem Partner die Gasmotorenfabrik Deutz.

Rudolf Diesel ist der Name des Erfinders des gleichnamigen Motorprinzips. Als Eismaschineningenieur versuchte er einen ammoniakbetriebenen Motor zu bauen, leider erfolglos. Erst als er das Ammoniak durch Luft ersetzte, gelang ihm der Durchbruch3. Bis der erste Motor in Zusammenarbeit mit der Maschinenfabrik Augsburg gebaut wurde, vergingen jedoch Jahre.

Dem Amerikaner Henry Ford ist die Massenfertigung von Autos zu verdanken.
Das T-Modell, besser bekannt als „Tin-Lizzy“, wurde als erstes Automodell am Fließband gefertigt. Zwar hat Ford dieses nicht erfunden, es aber für die Autoproduktion angepasst.

Vincenzo Lancia und André Citroën entwickelten unabhängig voneinander
selbsttragende Karosserien, die heute noch Bestandteil eines jeden Autos sind.

1897 erhielt Feinmechaniker Robert Bosch ein Patent auf die Magnetzündung
(Zündanlage und Lichtmaschine), die auch heute in jedem Auto eingebaut ist. 1899 löste Wilhelm Maybach das Problem, das Kühlwasser für den Motor schnell genug zu kühlen, indem er den Wabenkühler erfand. Es war der erste auf der Frontseite eines Wagens gebrachte Kühler. Ein Lenkrad wurde 1900 erstmals eingebaut, bis dahin fuhr man mit Lenkstöcken oder -kurbeln4 um die Kurven.

Aus den Versuchsfahrzeugen für den Personentransport entstanden bald Nutzfahrzeuge vom Lastkraftwagen bis zur selbstfahrenden Feuerwehrspritze.

In den Folgejahren ergaben sich kaum noch grundsätzliche technische Neuerungen. Neben dem weiteren Bestreben nach mehr Komfort und Sicherheit gewinnt gegenwärtig vor allem die Umweltverträglichkeit an Bedeutung.

3. Найдите в тексте термины, относящиеся к устройству автомобиля и
его свойствам.

4. Найдите в тексте и переведите информацию об изобретателях первых двигателей.

5. Заполните следующую таблицу данными, которые содержатся в текстах 1 и 2

Datum	Erfinder	Erfindung
1769	Nicola Cugnot	dreirädriges Fahrzeug mit Dampfantrieb

6. Ответьте на следующие вопросы к тексту, используя речевые клише:
Soviel ich weiß…; Ich habe im Text gelesen, dass…; meines Wissens… .

1. Wer gilt als Pionier des Automobilbaus?
2. Woran arbeiteten Nikolaus August Otto und Rudolf Diesel?
3. Wem haben wir die Massenfertigung von Autos zu verdanken? Was wurde dafür getan?
4. Wer hat die selbsttragende Karosserie entwickelt?
5. Welche Erfindungen gehören Robert Bosch?
6. Was hat Wilhelm Maybach erfunden?
7. Was ist zurzeit die Haupttendenz in der Vervollkommnung der Fahrzeuge?

7. Составьте письменный конспект текста.

Микротекст 1

Переведите текст письменно со словарем.

Die Arbeiten an der Vervollkommnung der Kraftfahrzeuge hörten nie auf. Die in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts an der Modernisierung der ersten Autos arbeitenden Enthusiasten und Berufsingenieure haben Vieles erreicht. Die nicht immer ganz zuverlässige Übertragung der Kraft über Ketten wurde durch die Kardanwelle abgelöst. Steigende Geschwindigkeiten erforderten neue Bremssysteme: Vierradbremsen, Innenbacken- und später Hydraulikbremsen. Der Tacho ermöglichte eine exaktere als die subjektive Geschwindigkeitsbestimmung. Metall, das leichter und formbarer als Holz ist, zog in die Karosseriebau ein. Elektrische Beleuchtung, die erst mit der Erfindung der Lichtmaschine durch Robert Bosch möglich war, und Scheibenwischer verbesserten die Sicherheit, die Heizung, die Bequemlichkeit.

Слова для запоминания

das Amt (-es,¨-er) – 1. должность, пост 2. учреждение, ведомство
der Ersatz (-es) Sg. – 1. замена 2. заменитель
die Fähigkeit (-, -en) – способность, умение
das Gefährt (-s,-e) – повозка, транспортное средство
der Käufer (-s,-) – покупатель
die Probefahrt (-,-en) – пробная поездка, испытательный пробег
die Tankstelle (-,-n) – автозаправочная станция
die Überlandfahrt (-,-en) – поездка на дальнее расстояние
die Unterstützung (-,-en) – 1. опора 2. поддержка, помощь
die Verbreitung (-) Sg – распространение
der Versuch (-s,-e) – 1. попытка 2. опыт, эксперимент
aufnehmen (a,o) h – 1. принимать 2. in+Akk. включать в что-л. 3. начинать, приступать к чему-л.
ausgehen (i,a) s – 1. von+Dat. исходить из чего-л. 2. заканчиваться
beitragen (u,a) h zu+Dat. – вносить вклад во что-л., способствовать чему-л.
bestehen (a,a) h – 1. выдержать, преодолеть 2. Существовать 3. auf+Dat. настаивать на чем-л. 4. aus+Dat. состоять из чего-л. 5. in+Dat. заключаться в чем-л.
bewegen (-te,-t) h – двигать
bewegen (o,o) h – склонять, побуждать, заставлять
bleiben (ie,ie) s – оставаться
ermöglichen (-te,-t) h – 1. делать возможным, позволять 2. давать возможность
meinen (-te,-t) h – 1. думать, считать, полагать 2. иметь в виду

tanken (-te,-t) h – заправляться, заправлять машину (горючим)
vornehmen (a,o) h – предпринимать, планировать
zahlen (-te,-t) h – платить
zeigen (-te, -t) h – показывать, демонстрировать
zweifeln (-te,-t) h an+Dat. – сомневаться в ком-л., в чем-л.
ähnlich – похожий, сходный, подобный, аналогичный
eventuell – 1. возможный 2. в зависимости от обстоятельств
neuartig – новый, оригинальный, своеобразный
schwierig – трудный, сложный
stetig – постоянно, непрерывно
wirtschaftlich – 1. экономический 2. экономичный
in der Folge – впоследствии, в будущем
in Gebrauch setzen (-te,-t) h – начать чем-л. пользоваться
ohne Umstände – запросто, без затруднений
zwar… doch – хотя (и)… однако…

1. Переведите слова, производные от глагола «fahren».
fahren, der Fahrer, der Autofahrer, die Fahrt, die Fernfahrt, die Probefahrt,
die Versuchsfahrt, die Überlandfahrt, das Fahrzeug, das Fuhrwerk,
die Gefahr, gefährlich, das Gefährt, erfahren, die Erfahrung

2. Определите, от каких слов образованы следующие существительные, назовите их род. Переведите.
Ausgang, Ausweg, Versuch, Gebrauch, Zweifel, Käufer, Erfinder, Arbeit, Konstruktur, Aufnahme, Probe, Folge, Schnelligkeit, Weitermachen, Richtigkeit, Ausstellung, Wissen, Führung, Ersatz, Geschäftsreisende

3. Определите значение глагола «bestehen» в следующих предложениях.
Переведите эти предложения.
1. Die Bedeutung der Fahrt von Bertha Benz besteht darin, dass das die erste
Überlandfahrt mit dem Auto war.
2. Zahlreiche Elemente, aus denen auch die modernen Fahrzeuge bestehen,
wurden schon Ende des 19. Jahrhunderts erfunden.
3. Carl Friedrich Benz bestand in seinem Streit mit der Führung der Benz&Cia. darauf, dass die Fahrzeuge zuverlässiger sein sollen.
4. Am Anfang der Automobilära bestand die Meinung, dass „ein Wagen ohne Pferde“ keine Zukunft hat.
5. Die Fernfahrt von Mannheim nach Pforzheim war eine Prüfung, die der Motorwagen erfolgreich bestanden hat.

4. Переведите следующие словосочетания.

das billigste Beförderungsmittel für Geschäftsreisende, in schweren Stunden der Selbstzweifel an der Richtigkeit seines Lebenswerks, dank ihres unerschütterlichen Optimismus,
den wirtschaftlichen Erfolg in der Folge ermöglichen, die erhoffte Aufnahme beim zahlenden Publikum nicht finden, vollständiger Ersatz für Wagen mit Pferden, die noch bestehenden Vorbehalte (предубеждения) der Kunden, die Kraft- und Arbeitsmaschinenausstellung, als erster ein Automobil in Serie herstellen

Текст 3

1. Прочитайте текст и поймите его содержание.

2. О каких знаменательных событиях идет речь?

Im Ausgang des 19. Jahrhunderts

Am 29. Januar 1886 schrieb Carl Friedrich Benz Industriegeschichte, indem er beim Reichspatentamt unter der Nummer 37435 sein Fahrzeug zum Patent anmeldete. In der Öffentlichkeit erntete Carl Benz für diese Arbeit viel Spott1. Das Fahrzeug wurde als „ein Wagen ohne Pferde“ belächelt.

Andererseits meinte der Generalanzeiger der Stadt Mannheim im September 1886, „dass dieses Fuhrwerk eine gute Zukunft haben wird“, weil es „ohne viele Umstände in Gebrauch gesetzt werden kann und weil es, bei möglichster Schnelligkeit, das billigste Beförderungsmittel für Geschäftsreisende, eventuell auch für Touristen werden wird“. Carl Friedrich Benz sah dies ähnlich und verbesserte seine Fahrzeuge stetig.

Seine Frau Bertha Benz gab ihrem Mann jene Unterstützung, die den genialen Erfinder und Konstrukteur in schweren Stunden der Selbstzweifel an der Richtigkeit seines Lebenswerks zum Weitermachen bewog. Dank ihres unerschütterlichen Optimismus und der Fähigkeit, schwierige Situationen genau zu analysieren, fand sie immer wieder einen Ausweg.

Als der bereits patentierte Motorwagen nicht die erhoffte Aufnahme beim zahlenden Publikum fand, setzte sich Bertha Benz am 5. August 1888 ohne Wissen ihres Mannes mit ihren beiden Söhnen Richard und Eugen in den Wagen und fuhr 106 Kilometer von Mannheim nach Pforzheim. Dabei ging ihr das Benzin aus und sie musste „tanken“. Tankstellen gab es noch nicht. Die entsprechenden Chemikalien gab es nur in der Apotheke. So wurde die Stadtapotheke zur ersten Tankstelle der Welt. Diese erste erfolgreiche Überlandfahrt mit dem Wagen trug wesentlich dazu bei, die noch bestehenden Vorbehalte1 der Kunden zu zerstreuen und ermöglichte in der Folge den wirtschaftlichen Erfolg der Firma. Durch diese Fahrt im Automobil war Bertha Benz demnach der erste Mensch der Welt, der eine Fernfahrt vorgenommen hat: Der erste Autofahrer, der sich über kürzere Versuchs- und Probefahrten hinauswagte2, war eine Autofahrerin!

Im Dezember 1888 wurde das neuartige Gefährt („Vollständiger Ersatz für Wagen mit Pferden!“) durch die Teilnahme an der Münchner „Kraft- und Arbeitsmaschinenausstellung“ zwar über die Grenzen Deutschlands bekannt, doch die möglichen Käufer blieben skeptisch. Die Verbreitung des Automobils begann eigentlich in Frankreich, das die besten Straßen hatte. 1889 wurden die neuen Benz-Modelle auf der Pariser Weltausstellung gezeigt. 1894–1902 stellte Benz als erster ein Automobil in Serie her.

3. Подтвердите цитатами из текста следующие высказывания.

1. Carl Friedrich Benz wurde offiziell als Erfinder eines Fahrzeuges anerkannt (признан).
2. Nicht alle Menschen haben sofort die Bedeutung dieser Erfindung verstanden.
3. Zuerst wollte keiner einen Motorwagen kaufen.
4. Bertha Benz hat ihren Mann in schwierigen Situationen unterstützt.
5. Die Fahrt von Mannheim nach Pforzheim hat auch zur Entwicklung des Autoverkehrs beigetragen.
6. Schon Ende des 19. Anfang des 20. Jahrhunderts wurde die serienmäßige Automobilproduktion eingeführt.

Переведите текст письменно со словарем (для дополнительного чтения)

1908 nahm die Ford Motor Company vor, ein „Auto für Jedermann“ auf den Markt zu bringen. Es sollte leicht, einfach und robust sein und für einen Preis verkauft werden, der auch für Durchschnittsverdiener günstig war. „Model T“, wie dieser Wagen genannt wurde, sollte die automobile Produktion und mittelbar die amerikanische Gesellschaft grundlegend verändern. „Tin Lizzy“ war der gelungene Auftakt für die Produktion von Automobilen nach den Prinzipien der Massenfertigung. In Fords neuen Fabriken erfolgte die Fertigung nach einem völlig neuen System: mit standardisierten Einzelteilen, in viele kleine Schritte zerlegt und mittels Fließband vielfach beschleunigt. In der Mitte der 1920er Jahre produzierte die Firma jährlich ca. 2 Millionen Fahrzeuge und konnte sie durch die Massenproduktion immer billiger verkaufen. Im Ergebnis besaßen in der Mitte der 1920er Jahre Millionen Amerikaner ein Auto.

Aufgabe 1.Stellen Sie Adjektive in Klammern in der richtigen Form.
I. Komparativ
1. Dieses Haus ist ___ (hoch), als jenes Haus mit rotem Dach.
2. Die Hunde sind ___(freundlich), als die Katzen.
3. Das Märchen ist ___ (interessant), als das Gedicht.
4. Der Weg aus Sankt-Peterburg bis Moskau ist ___ (lang), als bis Nowgorod.
5. Diese Kirche ist ___ (alt), als dieses Museum.
II. Superlativ
1. Diese Schule ist ___ (modern) in unserer Stadt.
2. Die Kunstkammer ist ___ (alt) staatliche Museum in Sankt-Peterburg.
3. Sie ist ___ (schön) Mädchen unserer Klasse.
4. Der Hund ist ___ (gut) Freund des Menschen.
5. ___(kalt) Winter war in diesem Jahr.

Aufgabe 2. Setzen Sie das Adjektiv im Komparativ ein.
1. Ist das Wetter heute ebenso warm wie gestern ?
- Nein das Wetter ist heute _____ , als gestern.
2. Ist diese Wohnung ebenso teuer wie jene?
- Nein, diese Wohnung ist_____ , als jene.
3. Kommst du heute ebenso spät wie gestern?
- Nein, ich komme heute_____ , als gestern.
4. Ist diese Aufgabe ebenso leicht wie jene?
- Nein, diese Aufgabe ist_____ , als jene.
5. Wohnen Sie ebenso weit von der Uni wie Ihr Freund?
- Nein, ich wohne _____ , als mein Freund.
6. Ist dein Bruder ebenso jung wie du? - Nein, er ist _____als ich.

Aufgabe 3. Setzen Sie das Adjektiv im Superlativ ein.
Beispiel: Dieses Haus ist am schönsten. Das ist das schönste Haus.
1. Weihnachten ist (schön) Winterfest.
2. Im Winter ist das Wetter (kalt).
3. Moskau ist (groß) Stadt unseres Landes.
5. Er liest deutsch (schnell) und (richtig).
6. Er ist (fleißig) Student in unserer Gruppe.
7. Meine Mutter steht (früh) auf.
8. Das ist (gemütlich) Zimmer in unserer Wohnung.

Комплект оценочных заданий № 3 по Теме 3 Экологические проблемы автотранспортных

предприятий (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- предлоги, разновидности предлогов;
- особенности в употреблении предлогов.
Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»
Задание:
1. Прочитайте и переведите текст
Seit die Menschen die Erde bewohnen, versuchen sie die Natur zu nutzen und zu verändern. Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Wälder, Tiere und Pflanzen, Bodenschätze, Luft, Flüsse, Seen und Meere. Technische Erfahrungen und Erfindungen wirken sich aber nicht immer positiv aus. Die Technik kann unsere Umwelt zerstören. In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, viel Verkehr und unseren Haushalt belastet.
Der Begriff „Waldsterben“ ist nicht neu. Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert. Unseren Vorfahren gab der Wald alles, was die Menschen zum Leben brauchten. Aber die wirtschaftliche Entwicklung forderte vom Wald immer mehr und mehr. Der Holzverbrauch nahm ständig zu. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht jedoch langsam vor sich. Der Wald ist nicht gesund, weil er vom saueren Regen vernichtet wird. Eine lang anhaltende Trockenheit führt zu den Bränden in den Wäldern. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Viele stehen unter dem Naturschutz, weil sie seltener geworden sind. Wir vergessen manchmal, dass der Wald uns nicht nur Holz gibt. Er gibt Zuflucht vielen Tieren und Pflanzen, reinigt die Luft, hält Wasser im Boden zurück, schützt uns vor dem Lärm und ist für das Klima sehr wichtig. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.

Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung. Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Es gibt Städte, die man nach dem Geruch erkennen kann. Die Industrie hinterlässt hier ihre „Dürfe“. Die Menschen leiden an Allergie. Die Industrie leitet ihre Abwässer in die Flüsse. Sie verschmutzen das Wasser und töten Fische und Wasserpflanzen. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt, die das Erdöl transportieren. Der Boden wird durch Schadstoffe verseucht.
Der Umwelt drohen also nicht nur Naturereignisse, sondern auch unser Leichtsinn und Unvorsichtigkeit. Gefährlich ist auch das Ozonloch, das sich über der Antarktis ausdehnt. Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über die Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unseren Planeten. Das Ozon verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar nicht möglich.

Aktuell ist auch die Frage des Wasser- und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Man muss mit dem Wasser und Energie sparsam umgehen. Die Atomkraft ist zweifellos eine billige Energiequelle, aber nicht alle unterstützen die Idee der Entwicklung der Kernenergie. Besonders nach der Katastrophe im Atomkraftwerk Tschernobyl ist das Interesse fur alternative Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.
Was mich betrifft, so halte ich die Umweltverschmutzung für ein wichtiges Problem, das alle angeht. Ich denke, dass nur die Menschen etwas für die Umwelt tun können. Ich hoffe, dass die Menschen verstehen, dass es von ihnen abhängt, ob sie in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

Задания к тексту

1. Antworten Sie bitte auf die Fragen!
1. Was bedeutet die Umwelt? 2. Auf welcher Weise wirkt die Technik auf die Umwelt? 3. Welche globale Probleme gibt es? 4. Wodurch wird die Natur belastet? 5. Wozu führt Eine lang anhaltende Trockenheit? 6. Welche Rolle spielt der Wald im unseren Leben? 7. Wie verschmutzt die Industrie unsere Natur? 8. Was bedeutet das Ozon für uns?

2. Was ist falsch und was ist richtig?
1. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben.
2. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus.
3. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar gut und möglich.
4. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht sehr schnell vor sich.
5. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt.

3. Was können Sie machen, um die Natur zu schutzen?
-
-
-

4. Geben Sie die Übersetzung dieser Wörter!
Die Umweltschutz, die Bodenschätze, das Ozonloch, das Waldsterben, die Trockenheit, ultraviolette Strahlen, die Energiequelle, die Schadstoffe, die Erneuerung, vernichten, technische Erfahrungen und Erfindungen, bedrohen, verschwinden, der Weltozean, das Erdöl.

5. Schreiben Sie die Sätze aus, wo die Rede über Waldverschmitzung geht!

6. Geben Sie die Übersetzung dieser Sätze!
1. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben.
2. . Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert.
3. . Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden.
4. . Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über die Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unseren Planeten.
5. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt.

Слова для запоминания

die Abgase (-) Pl. – отработавшие газы (ОГ), выхлопные газы
das Armaturenbrett (-s,-er) – панель приборов, щиток приборов
die Betriebskosten (-) Pl. – расходы на эксплуатацию
der Druck (-s,¨-e) – давление
das Emissionsverhalten (-s) Sg. – параметры выброса выхлопных газов
das Erdgasauto (-s,-s) – автомобиль с ДВС, работающим на природном газе
die Flasche (-,-n) – баллон
das Hybridfahrzeug (-s,-e) – транспортное средство с комбинированным двигателем
die Schadstoffbelastung (-,-en) – загрязнение вредными веществами
die Sicherung (-,-en) – 1. Sg. обеспечение, гарантия 2. предохранитель
der Speicher (-s,-) – 1. аккумулятор, аккумуляторная батарея 2. запоминающее устройство (в

компьютере)
der Tank (-s,-s) – бак, цистерна, резервуар
die Umschaltung (-) Sg. – переключение
auslegen (-te,-t) h – выполнять, рассчитывать, конструировать (для чего-то)
ausschalten (-ete,-et) h – выключать
betreiben (ie,ie) h – приводить в движение
einschalten (-ete,-et) h – включать
einsetzen (-te,-t) h – 1. применять 2. вводить, внедрять 3. вставлять
zurücklegen (-te,-t) h Akk. – пройти, проехать (какое-л. расстояние)
angestrengt – напряженно, усиленно
-bedingt – обусловленный чем-л.
betriebssicher – надежный в эксплуатации
echt – настоящий, подлинный
erheblich – значительный
herkömmlich – обычный, традиционный
leistungsstark – мощный
umweltverträglich – экологичный, экологически чистый
in Betrieb sein (war, gewesen) – находиться в эксплуатации
j-m Dat. zur Verfügung stehen (a,a) h – иметься в распоряжении
j-m Dat. etwas Akk. zur Verfügung stellen (-te,-t)) h – предоставить что-л. в чье-л. распоряжение

1. Дополните следующие предложения словами, данными после задания.

1. Mit welchen Kraftstoffen lassen sich die heutigen Fahrzeuge ...?
2. Erdgas-, Elektro- und Hybridantriebe sind ... als die … Verbrennungsmotoren.
3. Der Einsatz von Erdgasfahrzeugen bietet die Chance ['Sã:sq], die verkehrsbedingten Schadstoffbelastungen erheblich zu ... .
4. Als … werden in den Erdgasfahrzeugen Stahlflaschen verwendet.
5. Gasfahrzeuge sind zuverlässig und weisen im Vergleich zu Diesel- und Benzinfahrzeugen günstige ... auf.
6. Die Erdgasautos werden bivalent betrieben: sie können nach Umschaltung am … mit Erdgas oder mit Benzin fahren.
7. Die Elektrofahrzeuge besitzen die Fähigkeit, beim Bremsen durch … einen Teil der Antriebsenergie zurückzugewinnen.
8. Es gibt auch …, die einen herkömmlichen Verbrennungsmotor und einen Elektromotor besitzen.

Armaturenbrett, Hybridautos, senken, Rekuperation, umweltverträglicher, Tank, betreiben, herkömmlichen, Betriebskosten

2. Прочитайте текст. В чем преимущество автомобилей с альтернативными двигателями?

Autofahren ohne Benzin

Angestrengt arbeiten Wissenschaftler und Konstrukteure weltweit an der Entwicklung von neuen, umweltverträglichen Fahrzeugantrieben, die aber auch wirtschaftlich, betriebssicher und bequem sein sollten. Es gelang vielen Autoherstellern, alternative Autos herzustellen: mit Erdgas-, Elektro- und Hybridantrieben. Der Einsatz von diesen Fahrzeugen

bietet die Chance ['Sã:sq], die
verkehrsbedingten Schadstoffbelastungen erheblich zu senken und den Schwankungen der Ölpreise auf dem Weltmarkt mit Zuversicht entgegenzusehen1.

Auf deutschen Straßen waren Anfang 2000er Jahre rund 6000 Erdgasautos in Betrieb. Erdgas hat den großen Vorteil, dass es in herkömmlichen Ottomotoren einsetzbar ist. Die meisten Fahrzeuge werden heute noch bivalent betrieben, d.h. das Auto kann wahlweise mit Erdgas oder – nach Umschaltung am Armaturenbrett – auch mit Benzin fahren.

Als Erdgastank werden Stahlflaschen verwendet, wo Erdgas unter einem Druck von 200 bar gespeichert ist. Das Speichervolumen der Erdgastanks ist so ausgelegt, das monovalente Busse und Lkws mit einer Tankfüllung rund 300 km zurücklegen können, monovalente Pkws rund 450 km.

Gasfahrzeuge sind zuverlässig und weisen im Vergleich zu Diesel- und
Benzinfahrzeugen günstigere Betriebskosten auf.

Ein Elektromobil (E-Mobil) besitzt einen Antrieb mit einem Elektromotor. Hierzu gehören auch noch die Komponenten für eine Drehzahl- oder Drehmomentregelung des Elektromotors, das Ein- und Ausschalten des Antriebs sowie die entsprechenden Sicherungs- und Überwachungseinrichtungen, eine Energiequelle in Form eines Netzanschlusses, Generators oder Akkumulators.

Die Entwicklung der E-Mobile lässt sich in drei Richtungen unterteilen:

- Entwicklung leichter Fahrzeuge, so genannter Leichtelektromobile,
- Umbau herkömmlicher Autos zu Elektromobilen,
- Konstruktionen für spezielle Anwendungszwecke (innenbetriebliche Elektrostapler, Oberleitungsbus, Lieferfahrzeuge usw.).

Elektromobile produzieren keinerlei Abgase. Der Antrieb arbeitet sehr geräusch-
und wartungsarm. Elektromotoren stellen ein gleichmäßiges Drehmoment zur Verfügung, deshalb kann meistens auf ein Getriebe verzichtet werden. Die Motoren besitzen einen hohen Wirkungsgrad und benötigen daher weniger Primärenergie als herkömmliche Antriebe. Zusätzlich besitzen Elektrofahrzeuge die Fähigkeit, beim Bremsen durch Rekuperation einen Teil der Antriebsenergie zurückzugewinnen. Elektromotoren laufen selbstständig an. Einen Anlasser oder Leerlauf gibt es nicht.

Die E-Mobile sind vor allem für den Nahverkehr und den Stadteinsatz sehr zu empfehlen, da ihre Leistung und Reichweite eingeschränkt sind. Dafür verantwortlich
sind Akkus mit einer sehr geringen Energiedichte und hohen Masse.

Als Hybridantrieb bezeichnet man die Kombination verschiedener Antriebsprinzipien oder verschiedener Energiequellen für eine Antriebsaufgabe innerhalb einer Anwendung. Die am meisten verbreiteten Hybridfahrzeuge sind Autos, die mit einem Verbrennungsmotor ausgestattet sind, der sowohl mit Benzin als auch mit Erdgas, Biogas oder Flüssiggas betrieben werden kann. Es gibt Hybridautos, die einen herkömmlichen Verbrennungsmotor und einen Elektromotor besitzen, die einzeln oder zusammen wirken.

Beim Parallelantrieb übernimmt der Elektromotor Aufgaben wie das Anfahren
und die langsamen Fahrten in der Stadt alleine. Wenn mehr Leistung gefordert ist, wie bei einer Autobahnfahrt, kommt der leistungsstärkere Benzinmotor automatisch hinzu. Während der Elektromotor auf die vordere Achse wirkt, setzt der Verbrennungsmotor seine Kraft auf der hinteren um – das Hybridauto hat dann einen Allradantrieb.

Beim seriellen System dient der Benzinmotor als Generator für den Elektromotor, wobei überschüssige1 Energie in der Batterie gespeichert wird. Ist diese voll, wird der Benzinmotor abgeschaltet und das Auto fährt lautlos und ohne Schadstoffabgabe, bis der Strom so weit verbraucht ist, dass der Verbrennungsmotor als Generator wieder hinzugeschaltet werden muss. Zudem kann die Batterie zusätzliche Energie liefern, wenn der Verbrennungsmotor bei größerem Bedarf (Steigerungen, Beschleunigungen) nicht genug Strom für den Elektromotor zur Verfügung stellen kann.

3. Докажите, что использование электромобилей в городе полезно для экологии и экономически выгодно. Используйте для этого схему доказательства (тезис-аргументы-вывод) и речевые клише.

Тезис:	Meiner Meinung nach…	По моему мнению…
Аргументы:	Erstens…	Во-первых…
	Zweitens…	Во-вторых…
	Ferner…	Далее…
	Schließlich...	Наконец…
Вывод:	Es ist also zweifellos, dass…	Итак, несомненно, что…

Грамматические задания

1. Вставьте предлоги in, an или auf?

a) ____dem Marktplatz d)____ dem Getränkemarkt g)_____ der Post
b)_____ der Bäckerei e)_____ der Reinigung h)_____ der Bank
c)_____ dem Supermarkt f)____ dem Fotostudio i) _____dem Rathaus

2. Куда вы идёте? Употребите предлог и артикль.

a) das Büro Ich gehe in das Büro.
b) die Kantine _____ .
c) der Konferenzraum _____ .
d) die Firma _____ .
e) der Betrieb _____ .
f) die Produktion _____ .
g) der Kopierraum _____.
h) das Magazin _____.
i) das Lager _____ .

3. Употребите слитную форму предлога и артикля.

a) Er setzt sich_____ (auf das) Sofa.
b) Die Lampe steht_____ (an dem) Computer.
c) Wir produzieren_____ (für das) Internet.
d) Der Zettel hängt_____ (an dem) Infobrett.
e) Das Auto steht_____ (hinter dem) Haus.
f) Ich fahre_____(in das) Museum.
g) Wir gehen _____(zu dem) Kunden.
h) Komm doch bitte_____ (vor das) Haus!
i)_____ (von dem) Rotwein bekommt man Kopfschmerzen.

4. Употребите правильный предлог из данных ниже.

in das • in • ins • auf die • durch • aus der • in • bei • in • im • aus der • in • zur • bis zum • im

Jan bummelt heute_____ (a) Heidelberg. Er muss nämlich verschiedene Dinge erledigen. Zuerst geht er_____ (b) Post, um einen Brief an seinen Freund Christian abzuschicken, der_____ (c) Köln wohnt. Dann macht er einen Besuch_____ (d) Anna, die direkt um die Ecke wohnt. Als er _____(e) Haus geht, kommt Anna gerade mit einer jungen Frau _____(f) Wohnung_____ (g) Erdgeschoss. Anna: „Hallo Jan, wie geht's dir? Kennst du übrigens meine Schwester Judith? Sie kommt gerade_____ (h) Schweiz, wo sie Urlaub gemacht hat." Jan: „Hallo Judith, schön dich

kennen zu lernen. Wohnst du auch_____ (i) Heidelberg?“ Judith: „Nein, ich bin zwar_____ (j) Heidelberg geboren, aber ich lebe_____ (k) Köln. Jetzt will ich mit Anna_____ (l) Café Lieblich gehen, kommst du mit?“ Jan: „Ja, gerne. Wir gehen am besten _____(m) Bushaltestelle und nehmen einen Bus; es fängt nämlich gleich an zu regnen. Dann fahren wir_____ (n) Rathaus und brauchen nur noch zwei Minuten, bis wir _____(o) Café sind.“ Anna und Judith: „Gute Idee, dann lass uns gehen.“

5. Поставьте существительные в нужном падеже в зависимости от управления предлогов.

1. Unweit ... Schule liegt ein schöner Park. 2. Der Vater kommt von ... Arbeit gewöhnlich ... Abend um fünf Uhr. 3. Nach ... Unterricht besuche ich heute meinen kranken Freund. 3. Zu ... Ausstellung kann man mit ... Bus oder mit ... U-Bahn fahren. 4. Unsere Datscha ist nicht weit von ... Stadt. 5. Trotz ... schlechten Wetters muß ich mit mein... Hund Spazierengehen. 6. Sascha bekommt oft Briefe von sein... Freund aus Stuttgart. 7. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei... Großeltem. 8. Während ... Reise haben die Touristen viel Interessantes kennengelernt. 9. In... Herbst wird es kalt und die Vögel fliegen nach ... Süden. 10. In ... Arbeitszimmer meines Onkels hängt an ... Wand über ... Schreibtisch ein Farbfoto aus sein ... Kinderjahren. 11. Seit ... Jahre 1995 wohnt er in ... Bundesrepublik Deutschland. 12. Vor ein... Woche hat Irma Post von ihr... Brieffreundm aus ... schön... Prag bekommen. 13. In ... großen Pause laufen die Kinder auf ... Schulhof. 14. Das Kind läuft sein... Mutter gegenüber. 15. Das Mädchen kommt an ... Tafel und schreibt mit ... Kreide neue Vokabeln. 16. Gehen Sie durch ... Park, dann sehen Sie schon die! Haltestelle. 17. Es ist furchtbar kalt heute, ohne ... Mantel kann; man auf ... Straße nicht rausgehen. 18. Ich muß noch an ... Abend in ... Warenhaus gehen und ein Geschenk für ...: Schwester kaufen, sie hat an ... Samstag Geburtstag. 19. Hinter ... Schulgebäude gibt es einen großen Sportplatz. 20. Der Kleiderschrank steht zwischen ... Tisch und ... Couch. 21. ... Haus gegenüber wächst ein alter großer Fichtenbaum. 22. In ... Versammlung sprechen die Studenten über ihr... Probleme. 23. Diese Arbeit haben alle Kinder außer ein... Mädchen gut gemacht. 24. ... Hauptstraße entlang stehen schöne große und kleine Kaufhäuser.

6. Вставьте подходящий предлог, переведите предложения.

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7.... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche. 11 ... der vielen Fehler war die Kontrollarbeit meines Freundes die schlechteste ... der Gruppe. 12. ... vielen Jahren kehrte er ... Moskau zurück. 13. ... der Pause spielen die Kinder lustig ... Schulhof. 14. ... Straßenbahn-Haltestelle stehen viele Menschen. 15. Schon lange bekomme ich keine Post... meiner Freundin ... München. 16.... des Winters ist es heute warm und Peter geht... die Straße ... warme Mütze und ... Schal. 17. Die Schüler kommen dem Lehrer... und begrüßen ihn. 18. Manfred war gestern ... der Schule nicht, er war ... dem Zahnarzt. 19. Es ist heiß, das Thermometer zeigt 31 Grad ... Null. 20. ... der Straßenecke fragte Jürgen ... Weg ... der Oper.

Комплект оценочных заданий № 4 по Теме 4 Здоровье и спорт (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- разряды числительных;

- употребление числительных;
- обозначение времени, обозначение дат.

Проект-презентация «День здоровья»

Задание:

Слова по теме

der Lärm - шум
der Schmutz – грязь
die Tagesordnung – распорядок дня
der Krebs - рак
die Seele - душа
ganzheitliches - единая
sich abhärten - закаляться
das Arzneimittel - лекарство
die Richtung- направление
belasten – нагружать, обременять
beinahe – почти, чуть не
das Morgenlauf - утренняя пробежка
vorbeugen – предупредить, избежать
fit – здоровый, бодрый
leiden an (dat.) – страдать от…,
munter - бодрый
die Lebensweise – образ жизни
sich kümmern um (Akk.) – заботиться
die Sorge - забота
greifen nach (Dat.) - прибегать к ч-либо

1.Составьте словосочетания и переведите их на русский язык

1	um den Körper	a	legen
2	das Krankheit	b	sorgen
3	Zigarette auf Zigarette	d	vorbeugen
4	das Sport	e	sein
5	mehr Wert	f	kümmern
6	in Ordnung	h	fühlen
7	um die Gesundheit	i	haben
8	im Laufe	j	treiben
9	sich kräftig	k	machen
10	Gelegenheit	l	des Tages
11	sich keine Sorgen	m	beginnen
12	mit (der Gymnastik)	n	benutzen
13	keine Zeit	o	rauchen

1. Прочитайте и переведите текст

„Gesundheit ist der größte Reichtum“. „Im gesunden Körper – gesunder Geist.“ So lautet ein Sprichwort. Unsere Umwelt ist nicht mehr gesund, besonders in den Großstädten. Es ist nicht leicht in der Stadt, wo es Lärm, Schmutz und Hektik gibt, gesund zu leben. Wegen der schlechten ökologischen Situation und des alltäglichen Stresses entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten, wie z.B. Krebs. Viele Leute leiden auch an anderen Krankheiten. Man greift nach chemischen Medikamenten, die meistens nicht helfen können. Chemische Arzneimittel sind deswegen nicht so gut, weil chemische Stoffe gesunde Organe belasten können. In dieser Situation legen die Menschen immer mehr Wert auf gesunde Lebensweise.

Um gesund zu leben, muβ man Krankheiten vorbeugen. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen.

In erster Linie bedeutet das Sport treiben. Alle wissen, Sport ist gesund. Sport ist Freude, Schönheit, Stärke. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Man muss sich auch abhärten. Es ist auch wichtig, jede Gelegenheit zur sportlichen Wanderung bei jedem Wetter zu benutzen. Dann fühlt man sich wieder kräftig. Aber einige Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit. Sie treiben keinen Sport, sehen tagelang fern, rauchen Zigarette auf Zigarette.

Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca - Cola trinken.

Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht. Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen einlegen.

Die meisten Theorien zum Thema "Gesund leben" betrachten den Menschen als ein ganzheitliches ökologisches System. Damit dieses System richtig funktionieren kann, müssen die wichtigsten Teile, Körper und Seele, in Ordnung sein. Das bedeutet, dass man sich nicht nur um den Körper kümmern muss. Die psychische Gesundheit ist genau so wichtig.

Was mich angeht, so treibe ich leider keinen Sport, weil ich keine Zeit habe. Aber jeden Morgen gehe ich in die Schule zu Fuß und wenn ich verschlafen habe, ist es beinahe das Morgenlauf. Ich bemühe mich auch genug Obst und Gemüse zu essen und rechtzeitig ins Bett zu gehen. Im Sommer fahre ich mit meinen Freunden aufs Land, dort gehen wir in den Wald oder liegen in der Sonne am Ufer eines Flußes oder Sees und atmen reine Luft. Ich stelle mir mein Leben nicht ohne Bewegung vor. Das ist für mich nötig, um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben. Je intensiver körperliche Arbeit ist, desto besser ist meine Stimmung. Aber ich bin gegen Leistungsport. Sport treiben, um sich munter zu fühlen, um gute Haltung zu haben, das verstehe ich.

4.Ответьте на вопросы по тексту

1. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
2. Wowegen entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
3. Wie muβ man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
4. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
5. Welche Seiten des Befinden des Menschen muβ man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?

5.Beschreiben Sie Ihre Lebensweise (4-5 Sätze).

6. Falsch oder richtig?
1.Es ist gesund keinen Sport zu treiben, tagelang fernzusehen, Zigarette auf Zigarette zu rauchen.
2. Man muss sich nicht nur um den Körper sondern um die psychische Gesundheit kümmern.
3. Viele Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit.
4. Man muss viel Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen.
5. Wegen der schlechten ökologischen Situation entwickeln sich sehr schwere Krankheiten.

7. Составьте предложения
Es ist wichtig, …
Es ist nicht leicht in der Stadt, …
Es ist gesund, …
Das ist für mich nötig, …
Es ist am besten, …
… jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen
… wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht.
… um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben.
… mit Lärm, Schmutz und Hektik, gesund zu leben.
… jede Gelegenheit zur sportlichen Wanderung zu benutzen.

8. Дополните предложения
1. Jeder Mensch muss … um seine Gesundheit ... 2.Er ist schwer krank, man muss den Arzt ... . 3. Der Arzt lässt ihn ... bringen. 4. Kurt geht rechtzeitig zum Arzt, deshalb kann der Arzt ihm richtig ...

. 5. Viele Krankheiten kann man heutzutage ... . 6. Der Sport macht die Muskeln ... und ... . 7. Tabak schadet unseren ... . 8. Der Arzt fragt ihn nach seiner ... . 9. Er dankt dem Arzt für ... . 10. Sie eignet sich gut für den Beruf ... .

---

a. die Krankheit feststellen; b eines Arztes; c. ins Bett; d. sich kümmern; f.vorbeugen; g. die Hilfe; h. Gesundheit; i. anrufen; j. Lungen; e. kräftig und stark .

9. Найдите в тексте ответ на вопрос «Was muβ man machen um gesund zu leben?» (5 предложений) и переведите их на русский язык

«Mein Verhalten zum Sport»

Слова по теме

Verhalten zu (dat.) –отношение к…
entsprechen - соответствовать
Jahr für Jahr – из года в год
Freude finden – находить радость
anziehen – притягивать
der Bestandteil – составная часть
teilnehmen an (Dat) – принимать участие
kennen - знать
Stadion (Stadien) - стадион
der Wettkampf - соревнование
zur Verfügung stehen - наход-ся в ряспоряжении
mit Recht - справедливо
der Sportart – вид спорта
berühmt – знаменитый
der Sportler - спортсмен
der Sportfreund - любитель спорта

1.Найдите в каждой группе слово, которое не подходит по смыслу.

1.Sportklub, Sportplatz, Straβe, Sportsektion
2. Eishockey, Schwimmen, Segeln, Fußballspiel,
3. am beliebtesten, populär, berühmt, groβ
4. turnen, Sport treiben, professionell tun, sich sportlich betätigen
5. teilnehmen, treiben, wissen, spielen

2. Прочитайте и переведите текст

Jetzt möchte ich Ihnen von meinem Verhalten zum Sport erzählen. Alle wissen, dass der Sport die Menschen gesund macht. Sport hält die Menschen in Form, er macht sie organisierter und disziplinierter.

Viele Menschen treiben Sport, um immer gesund zu bleiben; andere tun das professionell. Aber vor allem dient Sport der Gesundheit der Menschen. Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an.

Es gibt viele Möglichkeiten, sich sportlich zu betätigen. Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder und Fußballfelder stehen unseren Bürgern zur Verfügung. Auch die Sportartenzahl ist groß, und jeder kann die Sportart treiben, die seinem Geschmack entspricht.

Es gibt Sommer- und Wintersportarten. Zu den Sommersportarten gehören Tennis, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußballspiel, Volleyballspiel und andere. Zu den Wintersportarten gehören Schi- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere.

All diese Sportarten sind populär, aber Fußballspiel, Eiskunstlauf und Tennis sind am beliebtesten. Viele Menschen finden Freude an der Bewegung in unserer technisierten Welt. Man kann oft Menschen durch die Parks und Straßen in den Städten laufen sehen.

In jeder Schule gibt es Sportsäle und -plätze, wo die Schüler Turnstunden haben und nach dem

Unterricht Sport treiben können. Außerdem gibt es Möglichkeiten, in verschiedenen Sportklubs und Sektionen zu trainieren. Sport ist heute zu einem festen Bestandteil des modernen Lebens geworden. Ich bin auch ein großer Sportfreund.
Morgen turne ich 15 Minuten. Dann wasche ich mich kalt. Das macht mich munter für den ganzen Tag. Ich spiele auch Fußball gern und nehme an einer Sportsektion teil. Ich sehe auch Sportwettkämpfe fern und kenne die Namen unserer berühmten Sportler. Man sagt mit Recht: im gesunden Körper — ein gesunder Geist. Ich meine, dass dies wirklich so ist.

3. Ответьте на вопросы по тексту
1. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
2. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
3. Welche Sportarten gibt es?
4. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
5.Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

4. Falsch oder richtig?
1. Zu den Sommersportarten gehören Tennis, Rudern, Rodeln, Eishockey.
2. Sport dient der Gesundheit der Menschen.
3. Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an.
4. Alle Menschen treiben Sport professionell.
5. Nach dem Unterricht können die Schüler keinen Sport treiben.

5.Образуйте словосочетания:
а. an einer Sportsektion, sportlich, zur Verfügung, Freude an der Bewegung, dem Geschmack, durch die Parks und Straßen, in verschiedenen Sportklubs und Sektionen, Sportwettkämpfe.
б. entsprechen, trainieren, fernsehen, stehen, teilnehmen, finden, sich betätigen, laufen.

6. Вставьте пропущенные слова
Sportfreund , teilnehmen, Geist, gesunden, halten, fernsehen

Im …. Körper — ein gesunder …..
Ich … an einer Sportsektion …. .
Sport …. die Menschen in Form.
Ich bin auch ein großer …. .
Ich … auch Sportwettkämpfe …. .

7. Переведите на немецкий язык
1. Я люблю спорт. 2.Утром я занимаюсь 5 минут зарядкой и совершаю пробежку по парку. 3. Я принимаю холодный душ и завтракаю. 4. Я хожу на спортивную секцию и играю с друзьями в баскетбол. 5. Я постоянно смотрю по телевизору спортивные соревнования и знаю имена известных спортсменов.

Dialog 1. “ Ǜber Sport ”

Rudi: Helmut, Mensch, guten Tag! Ich habe dich tausend Jahre nicht gesehen!
Wie geht es dir? Du bist gut in Form. Bist du immer noch Sportler?
Helmut: Guten Tag, Rudi! Ja, ohne Sport kann ich nicht leben.
Rudi: Treibst du noch immer Leichtathletik?
Helmut: Ja, immer noch, ich habe Leichtathletik am liebsten.

Rudi: Und wie sind deine Erfolge?
Helmut: Nicht schlecht. Im Hochsprung bin ich schon Meister des Sports.
Rudi: Na ja, du warst immer der beste Springer in unserer Klasse, du bist auch am schnellsten gelaufen...
Helmut: Und wie ist es bei dir mit dem Sport?
Rudi: Ich fahre im Sommer Rad und spiele Volleyball. Ich bin auch ein Fußballfreund, ein großer Enthusiast.
Helmut: Das ist gut. Aber du kannst doch auch richtig Sport treiben.
Rudi: Was heißt richtig?
Helmut: Das heißt: nicht nur im Sommer Rad fahren und Volleyball spielen, sondern ständig. Du kannst zum Beispiel Leichtathletik treiben: Laufen, Springen, Werfen. Du warst doch ein guter Läufer, du bist besser gelaufen als viele von unseren Jungen.
Rudi: Ja, das stimmt schon. Und wie gefällt dir das Tennisspiel? Ein schönes Spiel, und nicht schwer, junge und alte Menschen spielen es.
Helmut: Denkst du, das ist ein leichtes Spiel? Hast du schon einmal selbst Tennis gespielt?
Rudi: Nein, ich habe nur gesehen, wie ältere Männer und Frauen spielen.
Helmut: Ich kann dir sagen: das ist kein leichtes Spiel, nicht leichter als Basketball, vielleicht noch schwerer.
Rudi: So? Das wusste ich nicht. Dann spiele ich lieber Volleyball. Das kann ich im Sommer und im Winter machen.
Helmut: Das ist auch nicht schlecht. Also, viel Erfolg beim Volleyballspiel!
Rudi: Danke.

Задания к диалогу

1. Прочитайте диалоги с партнером по ролям вслух.

2. Переведите диалоги письменно на русский язык.

3. Выпишите из диалогов разговорные клише.

4. Расскажите, что вам известно о каждом из участников диалогов.

5. Воспроизведите диалоги с партнером по ролям.

Drogensucht

Viele Jugendliche sind heutzutage drogen- und alkoholabhängig. Sehr früh beginnen sie zu rauchen und Alkohol zu trinken. Alkohol, Nikotin und Medikamente nennt man weiche Drogen. Grundsätzlich ist diese Unterscheidung irreführend. Alle Drogen sind Stoffe, die unser Bewusstsein verändern. Sie tun dies unterschiedlich stark, aber alle sind schädlich und machen fast immer abhängig. Eine Unterscheidung in weiche und harte Drogen ist eher eine Frage der gesellschaftlichen Anerkennung und verharmlost die Gefahr, die Drogen für jeden Einzelnen bedeuten. Zu harten Drogen zählt man Heroin, Cannabis, Kokain und Morphium.

Es soll betont werden, dass Jugendliche und junge Erwachsene heute deutlich als noch vor einigen Jahren mit Drogen experimentieren. Dies ist Ergebnis einer neuen Studie, die davon spricht, dass rund 22 % der 12 – bis 25 – jährigen die Erfahrungen mit illegalen Drogen gemacht haben. Besonders „beliebt" ist – Cannabis (Haschisch und Marihuana). Besonders auf Partys, die oft die ganze Nacht durchgehen, sind diese Drogen beliebt, da sie scheinbar die Müdigkeit überwinden helfen. Über die negativen Folgen für die Gesundheit machen aber viele junge

Menschen keine Gedanken.

Auf der körperlichen Ebene ist der Zustand der Ekstase, des Rausches ziemlich genau erforscht. Es geht um jene Stoffe im Gehirn, die zwischen zwei Nervenzellen Impulse auslösen und weiterleiten. Zu diesen Neurotransmittern gehören die Endorphine, die der Körper bei Gefahren oder in anstrengenden Situationen produziert. Sie wirken ähnlich wie Morphium- Sie betäuben Schmerz und Hunger, vermitteln Hochstimmung und Glücksgefühle. Aber anders als Morphium sind die körpereigenen Endorphine nicht suchtbildend, weil sie in kurzer Zeit wieder abgebaut werden.

Aber nicht nur „harte Drogen" auch der Konsum von Alkohol und das Rauchen sind weiterhin große Probleme. Nach zwei Jahrzehnten sinkender Raucher zahlen greifen wieder mehr junge Leute zur Zigarette, besonders auch Mädchen und Frauen. Rauchen und Trinken sind aber oft auch der Einstieg zu härtigen Drogen.

Die Bundesregierung versucht diesem Trend mit mehr Aufklärung gegen-zusteuern. Wer Drogen nimmt, ruiniert seine Gesundheit, kann an einer Überdosis sterben, isoliert sich von der Umwelt, verliert die Kontrolle über sein Tun, begeht oft kriminelle Handlungen, um zu Drogen zu kommen.

Die Gesellschaft eines Staates wird belastet durch eine Zunahme der Kriminalität. Es muss nach Mitteln gesucht werden, das vorhandene Netz von Drogenhändlern zu zerreißen. Ein Kampf gegen Drogenhändler wird geführt. Aber der Staat und staatliche Einrichtungen können die Quellen des Drogenhandels nicht immer entdecken. Warum? Weil die Drogenhändler sehr viel Geld nehmen und weil hinter diesen Drogenhändlern einige hochgestellte Beamten stehen.

Das Problem der Drogensucht ist heutzutage sehr aktuell, darum beschloss die Regierung unserer Republik das 2005 Jahr als Jahr des Kampfes gegen Rauchen, Alkohol und Drogenkonsum zu erklären.

«Hinter jeder Sucht steckt eine Sehnsucht» , behauptet der Volksmund und die meisten Psycholigen geben ihm da Recht. Suchtkranke haben in ihrer Kindheit kein stolzes Selbstbewusstsein entwickeln können. Sie kennen keine Mittelwerte- entweder sind sie überzeugt von ihrer eigenen Größe oder von dem Gefühl der Nichtigkeit. Auβerdem tun sich solche Menschen schwer damit, Frustration zu ertragen und Bedürfnisbefriedigung aufzuschieben, schreibt die Tiefenpsychologin Dr. Anneliese Heigl-Evers.

Грамматические упражнения по теме «Числительное»

1. Назовите количественный числительные
1, 6, 11, 12, 15, 19, 20,22, 30, 38, 40, 60, 70, 99, 100, 105, 169, 256, 834, 1485, 5374, 9825.

2.Напишите числительные цифрами

zwölf, acht, neunzehn, vierundvierzig, siebenundsechzig, einundzwanzig, sechszehn, dreiβig, dreiundzwanzig, achthundertneunundneunzig, siebenhundertzwei,
tausend, zweitausendachthundertneunundzwanzig, neunhundertzweiundvierzig, dreitausendachthundertsiebenundneunzig, elf, achttausendfùnfhundertzwölf.

3.Назовите даты
1147, 1812, 1516, 1917, 1941, 1945, 1246, 1384, 1905, 1961, 1991, 2005, 2015.

4. Образуйте порядковые числительные
1, 2, 3, 10, 14, 16, 17, 20, 21, 30, 100, 37, 40, 90, 31, 56, 85, 6, 13, 26, 12, 11.

5. Назовите дробные числительные
1/5, 3/8, 4/5, 6/7, 5/9, 1/16, 4/20, 7/8, 4/10, 2/11,8/10, 5/13, 6/7.

2.1,2; 3,12; 5,3; 17,04; 9,78; 8,1; 5,09; 6,73; 6,5; 1,03; 10, 12.

6. Ответьте на вопросы
1.Wieviel Monate hat das Jahr? 2.Wieviel Tage hat April? 3. Wann feiern wir den Internationalen Frauentag? 4.Wieviel Wochen hat ein Monat? 5.Wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich? 6.Wieviel Tage hat ein Schaltjahr? 7.Wann beginnt das Neujahr? 8.Wieviel Minuten hat eine Stunde? 9.Wieviel Sekunden hat eine Minute? 10. Wieviel Stunden hat ein Tag? 11. Wieviel Tage hat eine Woche? 12.Der
wievielte ist heute? 13.Wieviel Monaten hat das jede Jahreszeit?

7.Напишите выделенные курсивом числительные цифрами
1.In Deutschland gilt *die Eins* als die beste Schulnote.
2.Ein Paar besteht aus *zwei* Leuten oder Sachen.
3.Jede Jahreszeit hat *drei* Monate.
4.Der Monat September hat *dreißig* Tage.
5.Die BRD besteht aus *sechzehn* Bundesländer.
6.Der Tag hat *vierundzwanzig* Stunden.
7.Das Schaltjahr hat *dreihundertsechsundsechzig* Tage.
8.Der Monat Dezember hat *einunddreißig* Tage.
9.Der Erste Weltkrieg begann *neunzehnhundertvierzehn*.
10.Neun mal neun gibt *einundachtzig.*
11.*Hundertzweiundneunzig* Staaten sind Mitglied der UNO.
12.Berlin wurde im Jahre *zwölfhundertsiebenunddreißg* gegründet.
13.Der Zweite Weltkrieg forderte etwa *vierzig Millionen* Tote.
14.Das Märchen heisst: Ali Baba und die *vierzig* Räuber.
15.Ist die *Dreizehn* wirklich eine Unglűckszahl?
16.Moskau wurde im Jahre *elfhundertsiebenundvierzig* gegründet.
17.Seit *neunzehnhundertneunundneunzig* zahlt man in Deutschland mit dem Euro.
18.In Deutschland leben etwa *zweiundachtzig Millionen* Einwohner.
19.Russland ist ein multinationaler Staat, hier leben mehr als *hundert* Nationen.
20.Am *zwölften* April *neunzehnhunderteinundsechzig* flog der *erste* Kosmonaut der Welt Jurij Gagarin in den Weltraum.

Комплект оценочных заданий № 5 по Теме 5 Путешествия на транспорте (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- личные, притяжательные местоимения;
- указательные местоимения;
- возвратные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- неопределенные местоимения.
Сочинение «Как мы путешествуем?»
Задание:
Слова по теме

- Alltag, der будни
- Urlaub, der отпуск
- Ferien, die каникулы
- abschalten отключиться
- sich erholen отдохнуть
- sich beschäftigen заниматься

- Hobbys, die хобби
- spazieren гулять
- eine Reise machen совершать путешествие
- Spaß удовольствие
- Unterhaltung haben развлекаться
- nichts tun ничего не делать
- faulenzen лениться
- ins Gebirge в горы
- Urlauber, der отпускник
- in den Ferien в каникулы
- Ferienjobs, die работа на каникулах
- verreisen (путешествовать)
- überzeugen (убеждаться)
- die Vorteile (положительные стороны)
- die Sicherheit (безопасность)
- in Bewegung (в движении)
- das Segeln (плавание под парусом)
- das Ausleihen (аренда)
- der Erholungsurlaub (отпуск)
- die Mitglieder (участники)
- erreichen (достигнуть)
- die Verkehrsmittel (транспортные средства)
- benutzen (использовать)
- per Anhalter (автостопом).
- die Festigung (закрепления)
- die Unterhaltung (беседа, развлечение)
- das Abenteuer (приключения).
- befolgen (следовать)
- schleppen (тащить)
- schichten (укладывать).
- der Kulturbeutel (косметичку)
- empfindlich (чувствительные, деликатные)
- die Falten (складки, помятости)

1. Прочитайте и переведите текст

Viele Menschen reisen gern und viel. Was heißt “reisen“? Reisen heißt weite Fahrten mit dem Zug (Bus, Auto, Flugzeug, Schiff) machen.
Der große deutsche Dichter J.W. Goethe sagte: „…die beste Bildung findet ein gescheiter (умный, разумный, толковый) Mann auf Reisen“.
Man sagt oft: Reisen bildet.

Reise, Erholung, Tourismus

Urlaub — aber wie? In den Ferien wollen die meisten Leute abschalten und sich erholen. Einige machen sich zu Haus gemütlich. Sie beschäftigen sich mit ihren Hobbys, gehen im Wald spazieren. Die anderen wollen aber eine Reise machen. Sie wollen weg vorn Alltag und etwas erleben. Sie wollen Spaß und Unterhaltung haben oder einfach nichts tun und faulenzen. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen wollen.

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein.

Deutsche Urlauber fahren am liebsten an die Nord- und Ostsee oder ins Gebirge nach Bayern, Österreich, in die Schweiz oder in die Mittelmeerländer oder in andere Kontinente. Viele, besonders Familien mit Kindern, bleiben aber in den Ferien zu Hause. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder im Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z.B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen. Studenten machen in den Semesterferien Reisen. Aber viele, besonders die höheren Semester, müssen Referate schreiben, für Prüfungen lernen oder ein Praktikum machen. Andere müssen mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennen zu

lernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Mitglieder meiner Familie reisen sehr gern. Wir freuen uns auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch sehr wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine List der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alles eingepackt hat oder nicht. Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sache nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher, Kulturbeutel werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie Ihre Reisegarderobe in dünne Plastikhüllen packen.

1. Ответьте на вопросы
   a. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
   b. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
   c. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
   d. Was machen die Studenten in den Ferien?
   e. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
   f. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
   g. Wie kann man reisen?
   h. Welche Tricks gibt es beim Packen?

5. Составьте словосочетания

1. Hobbys	a. machen
2. im Wald	b. steht
3. ins Gebirge	c. schreiben
4. eine Reise	d. verdienen
5. Spaß und Unterhaltung	e. beschäftigen sich mit
6. der Reisetrend	f. haben
7. zu Hause	g. bleiben
8. Sportarten	h. lernen
9. Referate	i. fahren
10. Geld	j. gehen spazieren

6. Вставьте слова
   1. Viele Leute wollen außerhalb des Heimatlandes ihren — machen.
   2. Für die Erholung im — braucht man viel Geld.
   3. In jedem — erzählt man von den glücklichen Tagen im Ausland.
   4. Für eine Auslandsreise muss ich lange — Geld sparen.
   5. Die Medikamente — im Ausland sehr teuer.
   6. Jeder Urlauber will fremde Orte — lernen.
   7. Viel Spaß — das Meer, der Strand und fremdes Essen.

---

sind bringt Reisebüro Zeit Ausland Urlaub kennen

7. Дополните предложения

1. Ich will viele ausländische Orte —.
2. Der Kaffee in diesem Restaurant ist sehr —.
3. Das Essen in diesem Ort ist —.
4. Mir gefällt das Klima am —.
5. Der heutige Tag im Urlaub war sehr —.
6. Ich will viel Neues in diesem Land —.
7. Ich schwimme gern und gehe jede Woche ins —.

_____

gut, Meer, Schwimmbad, schön, sehen, billig, erleben.

8. Выскажите своё мнение по предложенным ситуациям

Sie wollen Urlaub im Ausland machen und kommen in ein Reisebüro. Was sagen Sie?
Sie wollen ins Ausland für zwei Wochen fahren. Aber Ihre Eltern sind dagegen. Was sagen Sie?
Wohin fahren wir in diesem Sommer? Erzählen Sie über Ihre Reise. Wohin, wozu, womit und mit wem reisen Sie? Wie ist Ihre Reisevorbereitung? Was ist besonders wichtig für Sie während der Reise?

9. Переведите на немецкий язык

1. Во время каникул большинство людей хочет отвлечься от дел.
2. Люди могут совершить путешествие.
3. Они хотят отдохнуть от повседневности.
4. Вы не должны лениться.
5. Есть люди, которые хотят во время отпуска чему-то научиться.
6. Моя сестра должна в каникулы остаться дома.
7. Я должен в каникулы зарабатывать деньги на учебу.

10. Переведите на русский язык

1. In den Ferien wollen die meisten Leute abschalten.
2. Die Leute können eine Reise machen.
3. Ich will weg vorn Alltag.
4. Sie dürfen nicht faulenzen.
5. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen wollen.
6. Meine Schwester muss aber in den Ferien zu Hause bleiben.
7. Ich muss mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

Слова к тексту

1.die Auslandsreise – путешествие за границу
2.die Reisevorbereitungen – подготовка к путешествию
3.die Fahrkarten – билеты
4.der Koffer - чемодан
5.die Fahrt - поездка
6.beschließen - решать
7.bestellen - заказывать
8.das Flugticket – билет на самолет
9.die Bahn – железная дорога
10.die Reisetasche – сумка для путешествия
11.besorgen - заботиться

12.die Kleinigkeit - мелочь
13.zahlen - платить
14.packen - паковать
15.einpacken - упаковывать
16.die Grenze - граница
17.als Reiseziel wählen – выбирать в качестве цели путешествия

Viele Menschen reisen gern und viel. Was heißt “reisen“? Reisen heißt weite Fahrten mit dem Zug (Bus, Auto, Flugzeug, Schiff) machen. Der große deutsche Dichter J.W. Goethe sagte: „…die beste Bildung findet ein gescheiter (умный, разумный, толковый) Mann auf Reisen“. Man sagt oft: Reisen bildet. Ein französischer Philosoph und Mathematiker Jan d´Alamber sagte: “Frankreich schuf man für das Leben, Italien – für die Zeitverbringung, England – für Nachdenken, und Deutschland – für die Reise.”

Die Bundesrepublik als Reiseziel

Die Bundesrepublik Deutschland besuchen jährlich Millionen Touristen aus aller Welt. Es ist so verständlich, weil Deutschland ein hochentwickeltes Land mit reichen kulturellen Traditionen ist. Mit der Wiedervereinigung am 3. Oktober 1990 sind die neuen Bundesländer ein gewünschtes Ziel des Tourismus geworden. Viele Ausländer kommen nach Deutschland um historische und kulturelle Sehenswürdigkeiten mit eigenen Augen zu sehen.

Jedes Land der Bundesrepublik hat etwas Besonderes und ist auf seine Art attraktiv für Besucher. In den nördlichen Bundesländern Niedersachsen, Schleswig-Holstein und Mecklenburg-Vorpommern gibt es zahlreiche Strände an der Nord- und Ostsee. Für den Badeurlaub ist es sehr wichtig. Außerdem können die Touristen hier viele historische Städte und Gebäude sehen. Im Norden befinden sich die Stadtstaaten – Bremen und Hamburg und die Hansestädte – Lübeck und Rostock. Die Kirchen, Museen und Parkanlagen dieser Städte sind für die Gäste von großer Bedeutung und Interesse.

Die Hauptstadt der Bundesrepublik Berlin ist für Touristen, die sich für Kultur interessieren, besonders wert. Zahlreiche Theater, Museen, Kulturausstellungen, Filmvestivals können einen guten Bildungsurlaub garantieren.

Die schönen malerischen Landschaften und Mittelgebirge finden Sie in solchen Bundesländern wie Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen, Hessen, Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz, Bayern, Thüringen, Sachsen-Anhalt und Sachsen. Für Wanderfreudige sind diese Gebiete besonders attraktiv. Zahlreiche Flüsse und Seen sind zum Baden und für den Wassersport geeignet. Sie können ohne Zweifel die reiche Geschichte und Kultur dieses Länder kennen lernen. Hier gibt es viel Interessantes zu sehen.

In Hessen befindet sich Deutschlands größter Flughafen. 19). Fast jede Minute starten oder landen dort Flugzeuge aus aller Welt.

Die Alpen im Süden des Landes Bayern sind nicht nur im Winter für Skifahrer und im Sommer für Alpinisten attraktiv. Bayers Barockschlösser, Kirchen und historische Bauten sind weltberühmt.

Mit dem Recht kann man sagen, daß wenn Sie nach Deutschland fahren, lernen Sie Sitten und Bräuche der Deutschen kennen. 23). Sie erfahren viel Neues über Land und Leute und verbringen Ihren Urlaub sinnvoll.

1. Ответьте на вопросы

1. Warum besuchen viele Touristen Deutschland?

2. Hat jedes Land der Bundesrepublik etwas Besonderes?

3. Wo kann man zahlreiche Strände finden?

4. Im Norden befinden sich die Stadtstaaten Bremen und Hamburg, stimmt das?

5. Was können die Touristen in Berlin besichtigen?

6. Wo können Sie die schönen malerischen Landschaften und Mittelgebirge finden?

7. Im welchen Bundesland befindet sich der größte Flughafen Deutschlands?

8. Sind die Alpen im Sommer für Alpinisten attraktiv?

9. Können Sie sagen, dass die Reise durch Deutschland bildet?

2. Составьте ассоциограмму по теме «Путешествия»

Грамматические упражнения по теме «Местоимения»

1. Вставьте личные местоимения
Lieber Freund!

Ich habe … lange nicht geschrieben.
Du wirst denken, ich habe … ganz vergessen.
Aber glaube …, ich denke sehr oft an … .
Dein Arzt sagte mir, dass er … an die Seeluft geschickt hat.
Wie geht es …? Erfrischt … die Seeluft oder schadet sie …?
Wenn sie … nützt und … gesund macht, dann bleib dort recht lange.
Wenn du … brauchst, werde ich … sofort besuchen und … helfen, soviel ich kann.
Antworte … recht bald. Ich wünsche … gute Besserung und grüße …herzlich.
Dein Freund Milan.

2. Поменяйте обращение в письме на множественное число

3. Вставьте соответствующие притяжательные местоимения
Diese Kinder! Immer lassen sie … Spielsachen in der Küche liegen!
Antonio hat schon wieder … Kuli verloren. Ihr müsst zuerst … Zimmer aufräumen.
… Lehrer gibt uns immer zu viele Hausaufgaben. Sag mal, wo ist denn … Tasche?
Die Oma sucht … Brille. Habt ihr sie gesehen? Das Tier kann … Schüssel (f) nicht finden. Sabine verabschiedet sich von … Eltern und verlässt … Wohnung.
Wie war denn … Reise? – Schön, wir haben viel erlebt. Hier ist … Reisefotoalbum (n). Kommt … Familie auch zum Fest, Frau Stobbe? – Nein, … Kinder sind im Ausland und … Mann ist bei … Eltern.

4. Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением. Переведите предложения
1. Der Professor lobt die Studenten. 2. Das Buch ist interessant. 3. Die Kinder spielen im Hof. 4. Frau Wolf kauft Brot. 5. Das Mädchen ist 16 Jahre alt. 6. Der Kugelschreiber schreibt gut. 7. Der Park ist alt. 8. Die Schultasche liegt auf der Bank. 9. Die Vögel fliegen nach dem Süden. 10. Der Vater kommt von der Arbeit spät. 11. Der Bleistift ist dick und lang. 12. Der Mond ist nicht

besonders weit von der Erde. 13. Das Hemd kostet 20 Mark. 14. Das Haus steht der Schule gegenüber. 15. Das Fenster ist groß und hell. 16. Die Verwandten leben auf dem Lande. 17. Die Zeitschrift hat 45 Seiten. 18. Die Versammlung beginnt um 16 Uhr. 19. Die Stadt liegt am Fluß Wolga. 20. Die Straße ist breit und lang. 21. Die Freunde gehen ins Theater. 22. Die Tafel ist sauber.

5. Вставьте нужное личное местоимение. Переведите предложения на русский язык
1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau. 2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn. 3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock.... ist groß und hell. 4. Ich habe einen Hund.... heißt Rex. 5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus. 6. Die Mutter geht früh zur Arbeit.... arbeitet in der Bibliothek. 7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht. 8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefallt allen Schülern sehr gut. 9. Die Wohnung ist klein,... besteht aus zwei Zimmern. 10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen. 11. Der Hut ist sehr schön und ... kostet nicht viel. 12. An der Wand steht eine Couch. ... ist sehr bequem. 13. Im Herbst fallen die Blätter auf die Erde. ... sind rot, braun und gelb. H.Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten. 15. Auf dem Lehrertisch liegt ein Kuli. ... ist blau. 16. An der Haltestelle steht nur ein Mann. ... wartet auf die Straßenbahn. 17. Das Kleid gefallt der Frau sehr, aber ... ist sehr teuer. 18. Ich kann die Übung nicht machen, ... ist zu schwer. 19. Der Zug kommt um 14 Uhr, ... hat fünf Minuten Verspätung. 20. Wir alle kennen das Mädchen gut,... ist die Tochter des Direktors.

6. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже
1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir). 3. Ich bitte (du) mir zu helfen! 4. Der Dozent gibt (sie — они) die Aufgabe. 5. Der Junge schenkt (sie — она) Blumen. 6. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 8. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln. 9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben. 10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern. 11. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 12. Der Bruder hilft (sie — она) bei der Arbeit. 13. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden." 14. Ich wünsche (Sie) alles Gute. 15. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen. 16. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!"

7. Замените определенный артикль указательными местоимениями dieser, diese, dieses
1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Gymnasium, 4. der Mantel, 5. die Jugend, 6. das Fenster, 7. die Hausaufgaben. 8. der Fluß, 9. die Straßenbahn, 10. die Städte, 11. die Übersetzung, 12. der Zug, 13. der Lehrer, 14. das Gebäude, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. das Fräulein, 20. der Herr

8. Просклоняйте
1. dieser Wald, dieser Knabe, dieser Staat, dieser Hund, dieser Student, dieser Baum

2. diese Übung, diese Tasche, diese Antwort, diese Republik, diese Reise, diese Katze

3. diese Arbeiter, diese Bilder, diese Hausaufgaben, diese Mädchen, diese Sammlungen, diese Flugzeuge

4. dieses Lehrbuch, dieses Kleid, dieses Essen, dieses Fahrrad, dieses Gedicht, dieses Fensterchen
9. Вставьте неопределенные местоимения jeder, jede, jedes в нужном падеже
1. ... Bürger der Bundesrepublik hat das Recht auf Bildung und Arbeit. 2. Auf ... Straße der Stadt herrscht ein großer Verkehr. 3. Der Weihnachtsmann legt... Kind ein Weihnachtsgeschenk unter

den Tannenbaum. 4. ... Monat besuche ich meine Großeltern im Dorf. 5. Die Jungen kauften zum Frauentag Blumen für ... Mädchen ihrer Klasse. 6. Dieser Lehrer gefallt ... Schüler unserer Gruppe. 7. Im Zentrum ... Stadt in Deutschland steht ein Rathaus. 8.Wir kontrollieren in der Deutschstunde ... Hausaufgabe. 9. ... Jahr fährt die Familie Spitzer an die Ostsee. 10. Nach ... Reise ins Ausland habe ich viele Eindrücke. 11. ... Arbeit ist gut. 12. Über ... Tisch hängt eine helle Lampe. 13. ... Mädchen aus unserer Klasse kocht gern und gut. 14. Unser Lehrer Herr Müller war nicht mit ... Arbeit zufrieden. 15. Neben ... Wohnhaus wachsen Gras und Bäume.

10. Вставьте указанные в скобках неопределенные местоимения в нужном падеже, переведите предложения на русский язык
1. Von der Reise sind wir mit ... Eindrücken nach Hause gekommen (viele). 2. Vielleicht sehe ich ... auf der Straße und frage ihn nach dem Weg zum Theater (jemand). 3. ... Jungen unserer Klasse treiben gern Sport (alle). 4. Die Mutter kaufte ... Kindern Eis (beide). 5. Die Kontrollarbeiten ... Schüler waren leider sehr schlecht (einige). 6. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch (jedes). 7. Die Touristen haben in Wien ... Sehenswürdigkeiten bewundert (viele). 8. Wir wiederholen in der Deutschstunde nach dem Lehrer ... Satz im Chor (jeder). 9. Nur ... Studenten konnten diese Arbeit erfüllen (wenige). 10. Kannst du mir 20 Mark für ... Tage leihen (einige)? 11. Anna und Monika sind Freundinnen, sie lernen fleißig und die Leistungen ... Mädchen in der Schule sind ausgezeichnet (beide). 12. Der Verkehr war sehr stark und ... Junge brachte Frau Niedl durch die Straße (irgendeiner). 13. Der Professor sagt in der Versammlung: „Ich bin nur mit... Arbeiten zufrieden (wenige)." 14. Mir gefallt nicht... Jahreszeit, ich habe Frühling besonders gern (jede).

11. Переведите, обращая внимание на безличное местоимение es
'1. Es ist warm. 2. Es regnet. 3. Es dunkelt. 4. Es schneit. 5. Es ist windig. 6. Es blitzt und donnert. 7. Es friert. 8. Es ist heiß. 9- Es hagelt. 10. Es dämmert. 11. Es ist kalt.

1. Es ist Sonntag. 2. Es ist Mitternacht. 3. Es ist Herbst 4. Es ist 9 Uhr. 5. Es ist schon spät. 6. Es war Frühling. 7. Es is Mittag. 8. Es ist noch sehr früh.

Комплект оценочных заданий № 6 по Теме 6 Моя будущая профессия, карьера (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- видовременные формы глагола;
- временная форма Präsens.
Эссе «Хочу быть профессионалом».
Задание:
Слова для запоминания

der Ablauf (-s,-läufe) – течение, ход, процесс
die Abteilung (-,-en) – отдел, подразделение (фирмы, предприятия)
die Abweichung (-,-en) – отклонение, расхождение
die Auswirkung (-,-en) – (воз)действие, влияние, результат (действия)
der Bachelor ['bFCqlqr] – бакалавр
die Behörde (-,-n) – 1. учреждение, ведомство 2. Pl. органы власти
die Betreuung (-) Sg. – 1. обслуживание 2. руководство
der Bildschirm (-s,-e) – экран, монитор
das Gutachten (-s,-) – отзыв, экспертное заключение
der Kundendienst (-es,-e) – служба сервисного обслуживания

die Maßnahme (-,-en) – мероприятие, мера
die Qualitätssicherung (-) Sg. – система обеспечения качества
die Simulation (-,-en) – моделирование
die Software ['sOftwF:r] – программное обеспечение, компьютерные программы
die Stückliste (-,-n) – спецификация
das Team [tJm] (-s,-s) – (рабочая) группа, команда
der Termin (-s,-e) – 1. срок 2. встреча (в назначенный срок)
die Unterlagen (-) Pl. – данные, документация
die Vertragswerkstatt (-,-stätten) – автомастерская гарантийного ремонта
der Vertrieb (-s) Sg. – 1. сбыт, реализация (продукции) 2. отдел сбыта
die Vorgabe (-,-n) – норма, нормативный показатель
die Wartungsfreundlichkeit (-) Sg. – удобство в техническом обслуживании
die Wirtschaftlichkeit (-) Sg. – экономичность, рентабельность
die Zeichnung (-,-en) – чертеж, рисунок
auswerten (-ete,-et) h ≈ bewerten (-ete,-et) h – оценивать
beraten (ie,a) h – советовать, консультировать
entsorgen (-te,-t) h – утилизировать
entwerfen (a,o) h – проектировать, разрабатывать, планировать
dreidimensional (3D) – трехмерный
rechnerunterstützt – компьютеризированный, автоматизированный
vielfältig – разнообразный, разносторонний
den Anforderungen gerecht werden (u,o) s – отвечать требованиям
es geht um (Akk.) – речь идет о чем-л.
ein Master- oder Diplomstudium absolvieren (-te,-t) h – закончить вуз с дипломом магистра или специалиста
die Umwelt belasten (-ete,-et) – загрязнять окружающую среду

1. Прочитайте следующий текст и поймите его общее содержание.

2. В каких сферах могут работать инженеры-автомеханики?

Ingenieure für Fahrzeugtechnik

Ingenieure für Fahrzeugtechnik sind in der Regel Bachelor] und übernehmen vielfältige technische Aufgaben meist in leitender Position. Grundlage ihrer Tätigkeiten sind Normen und technische Regelwerke1 sowie Materialpläne, Stücklisten, Konstrktio nszeichnungen, Maschineneinsatzpläne, Terminpläne und Kalkulationsunterlagen sowie rechtliche Vorgaben zu Arbeits- und Umweltschutz.

Schon bei der Konstruktion von Fahrzeugen sind die unterschiedlichsten Aspekte zu berücksichtigen: Hier geht es um Sicherheit, Wirtschaftlichkeit bei der Fertigung, Langlebigkeit und Wartungsfreundlichkeit. Immer muss man daran denken, welchen Nutzen die gewählte Lösung für den Kunden bringt und ob dadurch die Umwelt nicht zu stark belastet wird.

Die Zusammenarbeit mit der Marketingabteilung und Designern [di'zainqrn] ist erforderlich, um den Anforderungen des Marktes gerecht zu werden. Ferner muss bereits bei der Konstruktion daran gedacht werden, wie die Fahrzeuge später entsorgt werden können.

Ingenieure für Fahrzeugtechnik bearbeiten vor allem karosserie und motortechnischeAufgaben. Die Entwicklung und Erprobung von Fahrzeugbaugruppen wie z.B. eines Antiblockiersystems kann ebenfalls zu ihren Aufgaben gehören. Fragen nach Antriebsart, Motorleistung und Kraftstoffverbrauch sind ebenso wichtig wie der Einsatz elektronischer Steuerungen und die

dazugehörige Diagnosesoftware.

Für die Fertigung planen sie Abläufe und Transportsysteme, Materialfluss, Vorrichtungen und Werkzeuge sowie Mess- und Prüfmittel. Ihre Aufgaben können ebenso Qualitätssicherung und Produktionsprüfung umfassen.

Bei der Validierung2 z.B. von neuen Fahrwerkskomponenten und Zubehörteilen bewerten sie Testergebnisse, Messdaten und Teststrategien, zeigen Auswirkungen von Termin-, Standard- und Qualitätsabweichungen auf und leiten entsprechende Maßnahmen ein. Technischer Vertrieb, Wartung und Kundendienst sind weitere mögliche Tätigkeitsfelder.

Bei der Betreuung von Vertragswerkstätten protokollieren sie Schäden und deren Häufigkeit. Sie prüfen, ob bei der Konstruktion oder Fertigung etwas verändert werden oder gar eine Rückrufaktion1 gestartet werden muss.

Im gesamten Produktionsbereich von der Entwicklung und Konstruktion bis hin zur Fertigung und Montage arbeiten die Ingenieure für Fahrzeugtechnik mit rechnerunterstützten Methoden. Bei der Entwicklung und Konstruktion bearbeiten sie das herzustellende Produkt bereits vollständig in dreidimensionaler Darstellung (3D) im CAD-System2. Anschließend berechnen sie die entworfenen Teile und Systeme, um zu prüfen, ob diese im praktischen Betrieb funktionieren würden.

Ein breites Feld nehmen dabei heute Simulationsberechnungen ein. Die am Bildschirm entworfenen Lösungen wie z.B. ganze Fahrzeuge oder Aggregate werden in der Praxis getestet. Ingenieure für Fahrzeugtechnik führen dabei entsprechende Messungen durch und werten sie aus.

Zu ihrem Aufgabenbereich gehören auch organisatorische Tätigkeiten, die aufgrund deren Komplexität nur von einem Team gelöst werden können. In solchen Arbeitsgruppen greifen Ingenieure auf ihr kommunikatives Geschick zurück, leiten Mitarbeiter an und motivieren sie.

Den Ingenieuren für Fahrzeugtechnik stehen viele Arbeitsfelder offen. Sie können bei Behörden arbeiten, Prüfungen durchführen und Gutachten erstellen oder z.B. als beratende Ingenieure freiberuflich tätig sein4. Wer ein Master- oder Diplomstudium absolviert hat, übernimmt häufig Führungspositionen und kann auch in Wissenschaft und Forschung tätig sein.

3. Найдите в тексте слова, обозначающие виды деятельности инженера-автомеханика. Переведите.

4. Найдите и переведите те части текста, где говорится о современных методах, используемых специалистами по автомобильной технике в их деятельности.

5. Найдите в тексте подтверждение следующих высказываний.

- Es gibt zahlreiche Dokumente, die für die Tätigkeit der Ingenieure für Fahrzeugtechnik als Grundlage dienen.
- Bei der Entwicklung und Konstruktion eines Fahrzeugs müssen viele Aspekte berücksichtigt werden.
- Sehr wichtig ist die Tätigkeit der Ingenieure für Fahrzeugtechnik bei der Validierung.
- In allen Bereichen soll der Ingenieur für Fahrzeugtechnik die computergestützten Methoden einsetzen können.
- Jeder Ingenieur soll nicht nur ein guter Fachmann, sondern auch Leiter sein.
- Dieser Beruf eröffnet vor jedem Fachmann und jeder Fachfrau gute Perspektiven.

6. Докажите, что специальность инженера-автомеханика открывает широкое поле деятельности.

Слова для запоминания

die Anordnung (-,-en) – распоряжение, предписание
der Aufwand (-s) Sg. – (чрезмерные) затраты, издержки, расходы
die Aussicht (-,-en) – перспектива, надежда, виды, шансы
die Diebstahlsicherung (-,-en) – противоугонное устройство
die Dienstleistungen (-) Pl. – услуги, сфера услуг
die Echtzeit (-) Sg. – реальное время, режим реального времени
der Einkauf (-s,-¨e) – 1. покупка, закупка 2. отдел закупок
die Hardware ['ha:dwF:r] – аппаратные средства компьютерной системы
die Kosten (-) Pl. – расходы, затраты
die Materialwirtschaft (-) Sg. – материально-техническое снабжение
die Meldung (-,-en) – сообщение, извещение
die Reduzierung (-,-en) – уменьшение, сокращение, снижение
die Regelung (-,-en) – (у)регулирование, положение, правило
der integrierte Schaltkreis (-es,-e) – интегральная схема
die Unterhaltungselektronik (-) Sg. – бытовая электроника
das Verfahren (-s,-) – способ, метод, процесс, операция
die Vernetzung (-,-en) – объединение в сеть, образование сети
die Zentralverriegelung (-,-en) – система замков (дверей) с центральным управлением
beruhen (-te,-t) h auf+Dat. – основываться на чем-л.
einbeziehen (o,o) h – включать, приобщать
überwachen (-te,-t) h – наблюдать, контролировать
verstellen (-te,-t) h – 1. перемещать 2. регулировать 3. устанавливать
datentechnisch – информационно-технический, компьютерный
intelligent – интеллектуальный, разумный
kompatibel – совместимый
laufend – 1. текущий 2. постоянный
relevant – важный, существенный, актуальный
zur Serienreife bringen (brachte, gebracht) h – доводить до готовности к серийному производству

2. Подберите к существительным из колонки A соответствующие им определения из колонки B. Переведите.

A	B
1. die Bauteile	a. intelligent
2. die Fertigung	b. laufend
3. die Qualitätskontrolle	c. kompatibel
4. die Software-Systeme	d. komplex
5. die Regelungstechnik	e. elektronisch
6. die Lösungen	f. gesetzlich
7. die Regelungen	g. computergestützt
8. das Problem	h. zweckmäßig

3. Дополните следующие предложения словами, данными под чертой.
1. Der technische Fortschritt in der Automobiltechnik ist … mit Elektronik und Informationstechnik verbunden.

2. Die Fahrzeugelektronik … verschiedenartige Geräte und Systeme.

3. Eine Vielzahl von Ausstattungen soll dem Komfort … wie z.B. die Unterhaltungselektronik.

4. Die Ingenieure für Fahrzeugelektronik entwickeln, konstruieren und … elektronische Bauteile.

5. Es gibt elektronische Systeme, die in Echtzeit ständig die … aller Baugruppen des Kraftfahrzeugs analysieren und … entsprechende Meldungen ausgeben.

6. Sie befassen sich mit Sensorik, … Regelungstechnik, fahrzeugspezifischer Hard- und Softwareentwicklung, Mikroprozessortechnik und Simulationstechnik.

7. Ingenieure für Fahrzeugelektronik haben gute … .

8. Wer ein Master- oder Diplomstudium … hat, … häufig Führungspositionen.
dienen, Zuverlässigkeit, übernimmt, Berufsaussichten, umfasst, absolviert, fertigen, untrennbar, im Fehlerfall, intelligenter

4. Переведите следующие словосочетания.
auf elektronischen und informationstechnischen Systemen beruhen, eine datentechnische Vernetzung aller relevanten Bauteile,
komplexe Probleme im Bereich Kraftfahrzeugelektronik und kraftfahrzeugspezifischer Systeme der Informations- und Kommunikationstechnik,
im Fehlerfall entsprechende Meldungen ausgeben,
die Versuchsanordnungen erstellen, nach mehreren Optimierungsphasen die Produktionsreife erreichen,
bei der Suche nach zweckmäßigen Lösungen,
an Kosten und Zeitaufwand denken
5. Прочитайте следующий текст и поймите его общее содержание.

6. В каких сферах могут работать инженеры-автоэлектрики/электроники?

Ingenieure für Fahrzeugelektrik (Fahrzeugelekronik)

Der technische Fortschritt in der Automobiltechnik ist untrennbar mit Elektronik und Informationstechnik verbunden. Bis zu 90 % aller Innovationen in Neuwagen beruht auf elektronischen und informationstechnischen Systemen. Dadurch wird das Autofahren immer komfortabler, einfacher und sicherer.

Fahrzeugelektronik umfasst die Geräte und Systeme für Motormanagement und Fahrwerkstabilisierung, Sicherheitskomponenten, Licht- und Beleuchtungstechnik, Abgasreduzierung, Diebstahlsicherung. Dazu gehört auch eine Vielzahl von Ausstattungen, die dem Komfort dienen (z.B. Klimaanlage, elektrische Fensterheber Und Sitzverstellungen). Außerdem gibt es Leitund Navigationssysteme, Komponenten der Unterhaltungselektronik und der gesamte Bereich der Fahrzeugdiagnose, die eine datentechnische Vernetzung aller relevanten Bauteile des Fahrzeugs erfordert.

Ingenieure für Fahrzeugelektronik lösen folgende Aufgaben:

- analysieren komplexe Problemen im Bereich Kraftfahrzeugelektronik und kraftfahrzeugspezifischer Systeme der Informations- und Kommunikationstechnik;
- entwickeln, konstruieren und fertigen elektronische Bauteile, die das Fahren vereinfachen

sowie Komfort und Sicherheit im Fahrzeug erhöhen;

- befassen sich mit Sensorik, intelligenter Regelungstechnik, fahrzeugspezifischer Hard- und Softwareentwicklung, Mikroprozessortechnik sowie mit Simulationstechnik, um neue Baugruppen, Komponenten und Funktionen für den Einsatz in Kraftfahrzeugen zu entwerfen und in die Praxis umzusetzen. Das sind beispielsweise Systeme und Baugruppen, die in Echtzeit ständig die Zuverlässigkeit aller Systeme und Baugruppen des Kraftfahrzeugs analysieren. Im Fehlerfall geben diese entsprechende Meldungen aus, verlangsamen oder halten das Fahrzeug automatisch an.
- Sie haben auch darauf zu achten, dass die Geräte und Systeme miteinander kompatibel sind.

Ingenieure für Fahrzeugelektronik erstellen Versuchsanordnungen, führen Testreihen durch und werten sie aus. Sie überwachen den Bau von Prototypen und bringen das entwickelte Produkt zur Serienreife. Entwurf und Herstellung integrierter Schaltkreise sowie Signal- und Informationsverarbeitung sind ein wichtiges Aspekt ihrer Tätigkeit.

Wenn ein Produkt nach mehreren Optimierungsphasen die Produktionsreife erreicht hat, organisieren Ingenieure für Fahrzeugelektronik die Fertigung und Montage und sorgen für die laufende Qualitätskontrolle. Teilweise müssen sie erst Herstellungsverfahren und Testverfahren entwickeln. Dabei arbeiten sie mit Systemen der computergestützten oder computerintegrierten Fertigung. Häufig müssen sie auch die benötigten Software-Systeme entwickeln oder anpassen.

Bei der Suche nach zweckmäßigen Lösungen beziehen Ingenieure für Fahrzeug-elektronik die neuesten naturwissenschaftlichen und technischen Erkenntnisse ein. Gleichzeitig bestimmen wirtschaftliche Rahmenbedingungen ihre Arbeit. Sie haben an Kosten und Zeitaufwand zu denken, aber auch an die Auswirkungen der Technik auf die Umwelt. Ebenso sind gesetzliche und sicherheitstechnische Regelungen und Normen zu beachten.

Ingenieure für Fahrzeugelektronik sind gewöhnlich Bachelor mit Fachhochschul- oder Universitätsausbildung. Sie haben gute Berufsaussichten und können im Vertrieb, im Dienstleistungssektor, in der Kundenberatung, im Einkauf oder in der Materialwirtschaft tätig sein. Wer ein Master- oder Diplomstudium absolviert hat, übernimmt häufig Führungspositionen und kann auch in Wissenschaft und Forschung tätig werden.

7. Найдите в тексте и переведите слова, обозначающие электрические и электронные устройства и системы в автомобиле.

8. Найдите в тексте слова и словосочетания, обозначающие функции инженера-автоэлектрика/электроника. Переведите.

9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Womit ist heute der Fortschritt im Automobilbau verbunden?
2. Welche elektrischen und elektronischen Systeme gehören zur Ausstattung eines modernen Fahrzeugs?
3. Welche kraftfahrzeugspezifischen Systeme der Informations- und Kommunikationstechnik entwickeln die Ingenieure für Fahrzeugelektronik?
4. Welche Aufgaben erfüllen sie bei der Erprobung und Produktion von Fahrzeugbaugruppen?
5. Welche Aspekte sind bei der Entwicklung, Konstruktion und Produktion von elektrischen und elektronischen Baugruppen zu berücksichtigen?
6. In welchen Bereichen können die Ingenieure für Fahrzeugelektrik und Fahrzeugelektronik tätig sein?

10. Изучите образцы некоторых документов, необходимых при приеме на

работу. Обратите внимание на особенности их оформления.

Lebenslauf

Name Martin Feldmann FOTO

Anschrift Ahornweg 22
22566 Hamburg
Tel. (040)20 69 03
e-mail: martin.feldmann@t-online.de
Geburtsdatum 26.04.1973
Geburtsort Berlin
Familienstand ledig
Schule/Ausbildung/Studium
1979–1983 Grundschule Elmshorn
1983–1992 H.-Heine-Realschule Hamburg (mittlere Reife)
1992–1994 Ausbildung zum Kfz-Elektriker bei VW Wolfsburg
1995–2000 Studium der Elektrotechnik FH Hamburg/ Diplom
Studienschwerpunkt: Kfz-Elektrotechnik/Elektronik
Praktika
4 Wochen Kfz-Elektromontage VW Wolfsburg
8 Wochen Bordnetzkomponenten Ford Detroit, USA
4 Wochen Untersuchung/Bewertung der Kfz-Generatoren VW Wolfsburg
Besondere Kenntnisse
Fremdsprachen Englisch gut in Wort und Schrift
EDV MS-DOS (Windows), Excel, ProE, PowerPoint
Führerschein Klasse II
Seminare Elektronische Messanlagen, Kfz-Mechatronik
Hobbys Boxen, Wandern

(Datum/Unterschrift)

11. Составьте письменно свою краткую биографию (см. образец).

Bewerbungsschreiben

Günter Koch
Parkstr.42 Hanau, den 16.02. 20...
6450 Hanau

Kessel Auto-Electric
Kaiserstrasse 74-78,
63065 Offenbach am Main,
Deutschland

Sehr geehrte Damen und Herren,

Bezug nehmend auf Ihr Stellenangebot Ref.-Nummer EL-36905 möchte ich mich um dort ausgeschriebene Stelle des Kfz-Ingenieurs für Fahrzeugelektrik bewerben.

Ich habe mein Studium zum Kfz-Ingenieur-Elektriker 2001-2005 gemacht

und bin seit Jahren im Autowerk Kramer als Kfz-Ingenieur tätig. In dieser Zeit habe ich einschlägige Erfahrungen in der Bordnetzelektronik und -elektrotechnik gesammelt. Meine heutigen Aufgaben sind Untersuchung und Bewertung der Autoelektrik in verschiedenen Automarken. Außerdem habe ich Qualifikation als Kfz-Mechatroniker.

Da ich aus Familienangelegenheiten nach Offenbach/Main umziehe, könnte ich die Stelle in Ihrem Unternehmen baldmöglichst antreten.

Ich würde mich freuen, wenn Sie mir Gelegenheit zu einem Vorstellungsgespräch geben könnten.

Mit freundlichen Grüßen
Günter Koch

Anlagen:
Lebenslauf mit Lichtbild
2 Zeugnisabschriften
Referenzen

12. Составьте заявление о приеме на работу.

13. Дополните следующий диалог между начальником отдела кадров (Personalleiter) фирмы «P+Z Engineering GmbH» и претендентом на вакантное место (Bewerber), сделав перевод с русского языка.
B. (beim Eintreten) Здравствуйте!
P. Guten Tag. Nehmen Sie bitte Platz.
B. Спасибо. Вы ищете инженера-мехатроника?
P. Das stimmt. Wie ist Ihr Name bitte?
B. Меня зовут… .
P. Was sind Sie von Beruf?
B. Я - дипломированный инженер-автоэлектрик и автоэлектроник.
P. Wie lange sind Sie schon im Beruf?
B. Я проработал инженером-автоэлектроником на Mannesmann AG 5 лет. Там я занимался проектированием и тестированием электронных компонентов для автомобильной техники.
P. Welche Abschlüsse haben Sie noch?
B. Семинары по мехатронике с сертификатами, водительские права 2-го класса.
P. Sie können sicherlich mit Computer umgehen?
B. Разумеется. Я работаю с программами ProE и Catia.
P. Ausgezeichnet! Und warum wollen Sie zu uns wechseln?
B. Я переезжаю ('umziehen) в Мюнхен и ищу работу.
P. Welche Fremdsprachen können Sie?
B. Я отлично знаю русский язык и хорошо владею английским устным и письменным. Вот мои документы.
P. Gut. Dann rufe ich Sie morgen um 9 Uhr an und sage meine Entscheidung.
B. Большое спасибо. До свидания.

Грамматические упражнения по теме «Präsens»

1. Ответьте на следующие вопросы.
1) Wo studierst du? 2) Bastelst du gern? 3) Häkelst du eine Jacke? 4) Zweifelst du an den Kenntnissen deiner Freundin? 5) Lächelst du über die Zeichnungen von Heinrich Zille? 6) Streichelst du die Katze gern?

2. Составьте предложения со следующими глаголами, используя в них формы 2 и 3 лица Präsens.
Gefallen, unterrichten, sich unterhalten, waschen, übergehen, fortsetzen, vortragen, sich verspäten, vorschlagen,
empfehlen.

3. Дополните окончания глаголов:
1. Du studier… gut. 2. Meine Freund lieb… Prosa und Poesie. 3. Ich mach… täglich Morgengymnastik. 4. Wie heib… deine Freundin? 5. Sehr oft besuch… ich meine Verwandten. 6. Viel Zeit widm… ihr dem Studium. 7. Das Mädchen arbeit… im Garten. 8. Wo wohn… Sie? 9. Meine Freundin schwimm… gut. 10. Treib… du Sport?

4. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:
1. Ich … um 7 Uhr … (aufstehen). 2. Die Studenten … die Bücher (aufmachen). 3.
Der Zug … von Gleis 5 … (abfahren). 4. Wer … an diesem Treffen … (teilnehmen)? 5. Hans … den Mantel … und … das Haus (anziehen, verlassen). 6. Jetzt … wir unsere Arbeit … (fortsetzen). 7. Frau Müller … heute schön … (aussehen). 8. Im Winter … die Studenten unserer Gruppe die Prüfungen … (ablegen). 9. Ich … dich nicht (verstehen). 10. Wer … den Text … (nacherzählen)?

5. Поставьте глаголы haben, sein, werden в настоящем времени:

haben

Wir … jetzt Unterricht. Uta … Bücher und Hefte. … du meine Zeitschrift? - Ja, ich
… deine Zeitschrift. Wie viele Hefte … Sie? − Ich … drei Hefte. Rolf … zwei Hefte. Wie viele Stunden Unterricht … ihr heute? − Wir … heute fünf Sunden Unterricht.

sein

Ich … Student. Herr Manfred … auch Student. Wir … gute Freunde. Meine
Schwester … noch klein. Sie … fünf Jahre alt. Wie alt … Sie, Herr Schulz? Ich …
25 Jahre alt. Du … müde. … du aus der Ukraine? Wer … hungrig? … ihr mit der
Aufgabe fertig? − Nein, wir … sind noch nicht fertig.

werden

Der Frühling kommt, die Tage … länger, die Nächte kürzer. Das Wetter … wärmer. Diese Jungen … Studenten. Mein Freund … Techniker. Meine Schwester … Ärztin. … ihr auch Studenten? − Ja, wir … Studenten. … du Lehrerin? − Nein,
ich … Verkäuferin. Es … dunkel. Es … kalt.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Допишите личные окончания глаголов в настоящем времени. Переведите предложения.
1. Lisa mach__ die Hausaufgaben.
2. Ich studier__ Mathematik.
3. Er besuch__ heute seine Mutter.
4. Leider hab__ ich kein Geld mehr.
5. Meine Eltern wohn__ in einem großen Haus.

2. Поставьте глаголы „sein“ и „haben“ в соответствующей форме настоящего времени. Переведите предложения.
1. Ich_____ Student.
2. Meine Freundin _____ viele Geschwister.
3. Das Buch _____ sehr interessant.
4. Wir _____ Deutschen.
5. Unser Nachbar _____ einen Hund.

3. Поставьте сильные и неправильные глаголы в скобках в соответствующей форме настоящего времени. Переведите предложения.
1. Er (lesen) die Zeitung.
2. Sie (она) (fahren) nach Moskau.
3. Wir (sprechen) alle gut Deutsch.
4. Meine Mitstudenten (studieren) sehr gern Fremdsprache.
5. Er (helfen) gern seinem Freund.

4. Образуйте из данных наборов слов по два предложения, одно с прямым порядком слов, другое – с обратным. Переведите предложения.
1. Heute, wir, haben, Deutsch.
2. Sie, in Berlin, wohnt.
3. Wir, viel Deutsch, hören, da.
4. Geschichte, mein Freund, studiert.
5. Keine Fehler, wir, jetzt, machen.

Вариант 2

1. Допишите личные окончания глаголов в настоящем времени. Переведите предложения.
1. Mein Freund heiß__ Peter.
2. Das Buch lieg__ auf dem Tisch.
3. Die Schüler lern__ fleißig.
4. Der Unterricht beginn__ immer pünktlich.
5. Meine Eltern wohn__ Gorkistraße, 20.
2. Поставьте глаголы „sein“ и „haben“ в соответствующей форме настоящего времени. Переведите предложения.
1. Das Kind ____ lustig.
2. Die Häuser ____schön und modern.
3. Andrei ____einen Brieffreund.
4. Das ____Tujana und Bair.
5. Ihr ____neue Lehrbücher.
3. Поставьте сильные и неправильные глаголы в скобках в соответствующей форме настоящего времени. Переведите предложения.
1. Mein Bruder (fahren) heute nach Deutschland.
2. (Sprechen) Ihre Tochter Deutsch?
3. Ich (sehen) dort niemand.
4. (Lesen) er viel? - Nein, er (lesen) nicht viel.
5. Ich (geben) das Buch dem Vater.
4. Образуйте из данных наборов слов предложения. Обратите внимание на порядок слов.
1. Der Unterricht, bald, beginnt.
2. Wir, die Wörter, suchen, im Wörterbuch.
3. Nach Leningrad, mein Freund, fährt.

4. Meine Mutter, gut, Deutsch, spricht.
5. Übersetzen, dann, einen Text, wir.

Комплект оценочных заданий № 7 по Теме 7 Транспортные средства (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- временная форма Präteritu
Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных. транспортных средств
Задание:
Лексика по теме «Транспорт»

Auf der Straße (на улице):
der Bus / автобус
die Straßenbahn / трамвай
die U-Bahn / метро
das Auto / автомобиль
das Polizeiauto / полицейская машина
der Zug / поезд
das Motorrad / мотоцикл
das Moped / der Roller / мопед, мотороллер
der Anhänger / прицеп
das Fahrrad / велосипед
der Lastwagen / der Lastkraftwagen (LKW) / фура, грузовик
der Lieferwagen / автомобиль для перевозки мелких партий грузов
der Geländewagen / внедорожник
der Krankenwagen / машина скорой помощи
der Abschleppwagen / буксир, эвакуатор
der Streifenwagen / (полицейская) патрульная машина
der Kipper / самосвал
das Wohnmobil / дом на колесах
das Taxi / такси
die Müllabfuhr / машина, которая вывозит мусор
das Feuerwehrauto / пожарная машина
der Autotransporter / автовоз, двухэтажный прицеп для перевозки автомобилей

Auf dem Wasser (на воде):
das Boot / лодка
das Motorboot / моторная лодка
das U-Boot / подводная водка
das Kanu / каное
das Segelboot / парусная лодка
das Luftkissenboot / судно на воздушной подушке
die Jacht / яхта

das Schiff / корабль
die Fähre / паром

In der Luft (в воздухе):

das Flugzeug / самолет
das Raumschiff / космический корабль
der Hubschrauber / вертолет
Straßenverkehr – Уличное движение
die Autobahn (die Autobahnen) - автобан
der Bahnübergang (die Bahnübergänge) – железнодорожный переезд
die Busspur (die Busspuren) – дорожная полоса для автобусного движения
die Busverbindung (die Busverbindungen) – автобусное сообщение
die Buslinie (die Buslinien) – автобусный маршрут
der Ersatzverkehr (die Ersatzverkehre) – замена транспорта
die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen) – пешеходная зона
die Haltestelle (die Haltestellen) - остановка
das Wartehäuschen (die Wartehäuschen) – остановочный павильон
die Hauptverkehrszeit (die Hauptverkehrszeiten)/ die Stoßzeit (die Stoßzeiten) – час пик
die Kreuzung (die Kreuzungen)/ die Straßenkreuzung (die Straßenkreuzungen) – перекрёсток
die Kurve (die Kurven) – поворот (дороги)
der Radweg (die Radwege) - велодорожка
der Ring (die Ringe) – кольцевая дорога
der Stadtverkehr – городской транспорт
die Straße (die Straßen) – улица, дорога
die Einbahnstraße (die Einbahnstraßen) – улица с односторонним движением
die Hauptstraße (die Hauptstraßen) – главная улица, главная дорога
die Landstraße (die Landstraßen) - шоссе
die Nebenstraße (die Nebenstraßen) – второстепенная дорога
die Sackgasse (die Sackgassen) - тупик
der Straßenrand (die Straßenränder) - обочина
der Straßenverkehr – уличное движение
der Linksverkehr – левостороннее движение
der Zweirichtungsverkehr – двустороннее движение
die Abbiegespur (die Abbiegespuren) – полоса движения, предназначенная для поворота
die Fahrspur (die Fahrspuren) – полоса движения
die Gegenfahrbahn (die Gegenfahrbahnen) – встречная полоса
die Linksabbiegespur (die Linksabbiegespuren) – полоса левого объезда
der Stau (die Staus/ Staue) – пробка, затор
die Verkehrsführung (die Verkehrsführungen) – регулирование дорожного движения
der Verkehrsknoten (die Verkehrsknoten) – транспортная развязка
die Verkehrsregelung (die Verkehrsregelungen) – регулирование движения
die Ampel (die Ampeln) - светофор
die Geschwindigkeitsbegrenzung (die Geschwindigkeitsbegrenzungen)/ die Geschwindigkeitsbeschränkung (die Geschwindigkeitsbeschränkungen) – ограничение скорости
das Halteverbot (die Halteverbote) – запрещение остановки
das Parkverbot (die Parkverbote) – запрещение стоянки
das Stoppschild (die Stoppschilder) – знак «стоп», знак обязательной остановки
das Nachtfahrverbot (die Nachtfahrverbote) – запрет на движение автомобилей в ночное время
das Tempolimit (die Tempolimits) – ограничение скорости
das Überholverbot (die Überholverbote) – запрещение обгона
der Übergang (die Übergänge) - переход
die Unterführung (die Unterführungen) – подземный переход
das Verkehrsschild (die Verkehrsschilder)/ das Verkehrszeichen (die Verkehrszeichen) – дорожный знак

das Hinweisschild (die Hinweisschilder) – указательный знак
das Ortsschild (die Ortsschilder) – указатель населённого пункта
das Straßenschild (die Straßenschilder) – табличка с названием улицы
der Wegweiser (die Wegweiser) – дорожный указатель
der Zebrastreifen (die Zebrastreifen) – «зебра» (пешеходный переход)

1. Прочитайте и переведите текст

Verkehrsmittel in Deutschland

In Deutschland man muss so viel wie es möglich reisen, aber, wie kann man es einfacher und billiger zu erreichen? Verkehrsmittel in Deutschland ist populär aber nicht immer günstig. Glücklicherweise ist Transportsystem in Deutschland sehr entwickelt. Der beste Verkehr in Deutschland wird das Auto sein, wie Autobahnen sind in ganz Deutschland verstreut, und von Ihnen werden Sie auf jeden Fall in der Lage, an ihr Ziel zu bekommen. Außerdem können Sie es tun mit einer ziemlich hohen Geschwindigkeit (natürlich auf Ihrem Auto hangt), aber verpassen Sie nicht an der Reihe, wie in diesem Fall gegebenenfalls nicht in der Lage, viel mehr Kilometer bereitstellen können. Sicher sein, ein GPS-System für solche Reisen zu kaufen, da es sehr gut hilft, orientieren Sie, wenn es nur ein Zaun und andere Maschinen.

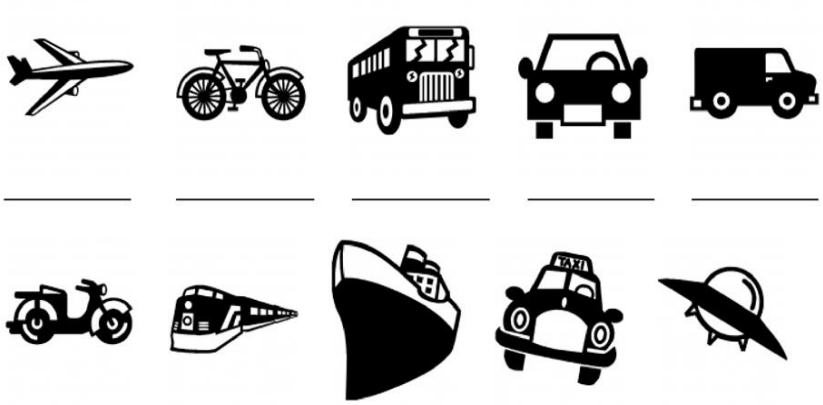
Der Verkehrssektor spielt in der modernen Volkswirtschaft eine zentrale Rolle. Erst die Mobilität von Gütern (Rohstoffen, Zwischen- und Fertigprodukten) und Menschen (Auszubildenden, Berufstätigen, Reisenden, Verbrauchern) gewährleistet letztlich arbeitsteiliges Wirtschaften und Wertschöpfung in allen Wirtschaftssektoren. Statistische Informationen über das Verkehrsgeschehen sind eine wichtige Grundlage von verkehrspolitischen und unternehmerischen Entscheidungen.

Wie die Verkehrsmittel kann man ein Auto, einen Bus, ein Flugzeug, einen Zug, ein Schiff wählen. Die Wahl eines bestimmten Verkehrsmittels hangt von der Strecke und von den Möglichkeiten der Reisenden ab. Die Menschen unternehmen Geschäfts- und Urlaubsreisen abhängig von den Aufgaben.

2. Ответьте на вопросы по тексту
- Was ist Reise eigentlich?
- Ist Reise eine gute Möglichkeit, die Welt besser kennenzulernen?
- Kann man mit der Bahn gut reisen?
- Kann man mit dem Bus bequem reisen?
- Kann man mit dem Flugzeug schnell reisen?
- Warum viele Menschen fliegen mit dem Flugzeug?
- Ist Reise mit dem Auto gefährlich?
- Fahrt man mit dem Rad nach lange Strecke?
- Welche Verkehr ist populär in Deutschland?
- Die beste Verkehr in Deutschland wird das Auto sein, wie Autobahnen sind in ganz Deutschland. Stimmt das?
- Welches Verkehrsmittel ist billiger?
- Ist Verkehrsmittel in Deutschland günstig?
- Ist Transportsystem in Deutschland hochentwickelt?

3. Запишите название транспортных средств, изображенных на картинках, названия этих транспортных средств зашифрованы в квадрате с буквами

VERKEHRSMITTEL



Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E
R	T	I	Y	U	I	F	F	I	H	C	S	O	P	A
S	D	X	F	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N
Q	W	A	E	R	T	L	Y	U	I	O	O	P	A	S
A	S	T	D	F	K	G	H	J	K	F	L	Z	M	X
C	V	B	N	W	M	Q	W	E	U	R	T	O	Y	U
A	G	S	D	F	B	G	G	J	K	K	T	L	Z	X
C	U	V	B	N	M	U	Q	W	E	O	R	T	Y	U
I	Z	O	P	A	E	S	S	D	R	F	G	H	J	K
L	S	D	F	Z	F	G	H	R	J	K	L	Z	X	C
V	V	B	G	N	M	Q	A	W	O	T	U	A	E	R
T	Y	U	U	I	I	D	O	A	P	S	D	D	F	G
G	L	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W
F	A	H	R	R	A	D	A	S	D	F	G	H	J	L

iSLCollective.com

Задание 4. Напишите названия транспортных средств, изображенных на картинках, используя данные слова

Arbeitsblatt____

Datum _____

Wie heißen diese Verkehrsmittel? Wähle das passende Wort!

1. _____ _____	2. _____ _____	3. _____ _____
4. _____ _____	s Flugzeug (-e) s Schiff (-e) r Zug (¨-e) / e Bahn (-en) s Motorrad (¨-er) r Hubschrauber (-) e Straßenbahn (-en) r Lastkraftwagen (-) r Bus (-se) s UFO / s Ufo (-s) s Taxi (-s) s Auto (-s) / r Wagen (-) s Fahrrad (¨-er) e Seilbahn (-en) s Moped (-s) s Raumschiff (-e) / e Rakete (-n) e U- Bahn (-en) s Motorboot (-e) r Heißluftballon (-s /-e)	5. _____ _____
6. _____ _____		7. _____ _____
8. _____ _____		9. _____ _____
10. _____ _____		11. _____ _____
12. _____ _____		13. _____ _____
14. _____ _____		15. _____ _____
16. _____ _____	17. _____ _____	18. _____ _____

iSLCollective.com

Грамматические упражнения по теме «Präteritum»

1. Скажите, что было вчера.

Muster: Heute besuchen wir unsere kranke Freundin. Und gestern? Gestern besuchten wir sie auch.

1) Ich kaufe heute Brot, Milch, Käse. Und gestern? 2) Unsere erste Vorlesung beginnt heute um 8 Uhr. Und gestern? 3) Nina bereitet heute das Auditorium zur Stunde vor. Sie lüftet das Zimmer und säubert die Tafel. Und gestern? 4) Du bleibst
heute lange im Institut. Und gestern? 5) Walter schweigt heute den ganzen Tag. Und gestern? 6) Heute schreiben die Studenten eine Kontrollarbeit. Und gestern? 7) Heute versammeln wir uns nach dem Unterricht im Stadtgarten. Und gestern? 8) Heute
schmilzt der Schnee. Und gestern? 9) Der Zug nach Moskau fährt heute um 17 Uhr ab. Und gestern? 10) Die Lehrerin spricht heute nur deutsch. Und gestern? 11) Wir besprechen heute den Roman von A. Seghers "Das siebte Kreuz". Und gestern? 12) Der Lehrer gibt uns viele Übungen auf. Und gestern? 13) Dein Freund ruft dich heute an. Und gestern? 14) Heute gehst du in den Garten. Und gestern?

2. Поставьте глаголы в Präteritum.
1 Der Lehrer (erklären) eine neue Regel.
2 Die Schüler (zuhören) aufmerksam.
3 Du (bleiben) gestern lange im Institut.
4 Ich (einsteigen) am Bahnhof.
5 Der Bus (biegen) um eine Ecke.
6 Die Mutter (schließen) den Schrank.
7 Wir (trinken) schwarzen Kaffee.
8 Meine Brüder (schwimmen) gut.
9 Der Lehrer (empfehlen) uns ein interessantes Buch.
10 Der Arzt (helfen) allen Kranken.
11 Monika (versprechen) mir ihre Hilfe.
12 Der Lehrer (betreten) das Klassenzimmer.
13 Ema (vortragen) ein Gedicht.
14 Anton (verlassen) die Stadt vor zwei Jahren.
15 Ich (haben) eine schöne Wohnung.
16 Das trockene Holz (brennen) gut.
17 Der Ochs (erschrecken) den Jungen.
18 Der Schriftsteller (schaffen) ein neues Werk.

3. Поставьте глаголы в Präteritum:
Vor einigen Tagen … eine Delegation einen Betrieb (besuchen). Der Direktor des
Betriebes … die Gäste herzlich und … ihnen zuerst etwas über die Geschichte des
Betribes (begrüben, erzählen). Dann … er ihnen einen Ingenieur … (vorstellen). Dieser Ingenieur … den Gästen verschiedene Abteilung des Betriebes (zeigen). Die
Gäste …, dass gute Arbeitsmethoden die Priduktion sehr erleichtern (feststellen).
Sie … darüber mit Arbeitern des Betriebes (diskutieren). Besonders … sich die
Mitglieder der Delegation für Arbeits- und Lebensbedingungen im Betrieb (interessieren). Nach der Besichtigung … sie für die interessanten Informationen
und … den Arbeitern weitere Erfolge in der Produktion(danken, wüschen).

4. Дополните предложения глаголами в Präteritum
1. Ich _____ in einem Hotel. (wohnen)
2. Du _____ zu Hause. (bleiben)
3. Paul _____ eine Sandburg. (bauen)

4. Emma _____ eine schöne Blume. (finden)
5. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen)
6. Wir _____ Surfen. (üben)
7. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen)
8. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen)
9. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten)
10. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)
11. Du _____ einen Kuchen. (backen)
12. Ich _____ nach Moskau im Juni. (fahren)
13. Wir _____ viele Freunde zur Party _____ . (einladen)
14. Ihr _____ neue Bücher in der Bibliothek. (bekommen)
15. Der Schüler _____ den Text _____. (vorlesen)
16. Oma _____ im Garten Blumen. (gießen)
17. Viele Leute _____ in diesem Jahr nach Sotschi. (fliegen)
18. Wir _____ immer unserem Lehrer „Guten Tag!“ (sagen)
19. Du _____ Äpfel im Hof. (pflücken)
20. Die Stunde _____ um 8 Uhr 30. (beginnen)
21. Ich _____ ein schönes Bild für meinen Vater. (malen)
22. Die Kinder _____ Cola. (trinken)
23. Ihr _____ im Hof Fußball. (spielen)
24. Ich _____ meine Katze in die Reise _____. (mitnehmen)
25. Mein Freund _____ Tango gut. (tanzen)

2. Напишите предложения в Präteritum, переведите:

l. Paul zeigt die Hausaufgaben jeden Abend dem Vater zur Kontrolle. 2. Wir setzen uns in die dritte Reihe. 3. Die Mutter kocht Fleischsuppe sehr gut. 4. Mein Bruder absolviert die медizinische Hochschule. 5. Alle Schüler legen die Prüfungen erfolgreich ab. 6. Unsere Reise dauert drei Tage. 7. Das Eis schmeckt wunderbar. S. Wir erholen uns in diesem Sommer in der Türkei. 9. Das Mädchen malt sehr gern Blumen. 10. Ich warte auf dich vor dem Haupteingang. 11. Eine alte Dame erklärt mir den Weg zur Bildergalerie. 12. Der Lehrer fragt die Regel und die Schüler antworten ausgezeichnet. 13. Wann holst du deine Mutti vom Bahnhof ab? 14. Diese Note bedeutet für mich viel. 15. Der Kranke braucht Hilfe der Krankenschwester.

3. Вставьте сказуемое в Präteritum, переведите предложения:

1.In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen). 2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen). 3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken). 4. Die Großeltern .,. uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen), 5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen). 6. Der Diensthabende ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrertisch (sammeln, legen). 7. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken). 8. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)? 9. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen). 10. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ... (mitmachen), l l.Vor einigen Tagen ... die Eltern mir endlich einen Hund (kaufen). 12. Er ... sehr interessant (erzählen), alle ... ihm gerne (zuhören). 13. In der Stadt Weimar ... und ... der große Goethe (leben, wirken). 14. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch (unterrichten). 15. Anna ... zu lange im Foyer ... (sich kämmen), und wir... ein bißchen zum Anfang (sich verspäten)

Комплект оценочных заданий № 8 по Теме 8 Основные компоненты и механизмы автомобиля (Аудиторная самостоятельная работа).

Название:

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:
- временная форма Perfek.
Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»
Задание:
Слова для запоминания

die Achse (-,-n) – ось
der Achsantrieb (-s,-e) – главная передача
der Anlasser (-s,-) – стартер
das Ausgleichgetriebe (-s,-) – дифференциал
die Ausrüstung (-,-en)/die Ausstattung (-,-en) – оборудование, оснащение
die Beleuchtung (-,-en) – освещение
die Bremsanlage (-,-n) – тормозная система
das Dach (-s,¨-er) – крыша, верх (кузова)
die Fahrbahn (-,-en) – проезжая часть, дорожное полотно
das Fahrgestell (-s,-e) – шасси
das Fahrwerk (-s,-e) – ходовая часть
das Gehäuse (-s,-e) – 1. картер 2. корпус 3. кожух, коробка, футляр
das Gelenk (-es,-e) – 1. шарнир 2. шарнир карданного вала
die Gelenkwelle (-,-n) – карданный вал
das Gemisch (-es,-e) – смесь (горючая, топливно-воздушная, рабочая)
das Gerippe (-s,-) – остов, каркас
die Haftreibung (-,-en) – трение сцепления
der Kofferraum (-s,¨-e) – багажное отделение, багажник
die Kraftstoffanlage (-,-n) – система питания (ДВС)
die Kühlung (-) Sg. – охлаждение, система охлаждения
der Kurbeltrieb (-s,-e) – кривошипно-шатунный механизм
die Lenkung (-,-en) – 1. Sg. управление 2. рулевое управление
der Oberbau (s,-ten) – кузов (автомобиля)
das Rad (-s,¨-er) – колесо
die Schmierung (-) Sg. – смазывание, система смазывания
der Schwingungsdämpfer (-s,-) – демпфер, амортизатор
die Spurführung (-) Sg. – продольная устойчивость (автомобиля)
der Stoßdämpfer (-s,-) – амортизатор
der Strom (-s,¨-e) – 1. поток 2. электрический ток
die Tür (-,-en) – дверь, дверца
der Unterbau (-s,-ten) – основание (кузова)
das Verdeck (-s,-e) – тент, складной верх автомобиля, съемная крыша
das Wechselgetriebe (-s,-) – (ступенчатая) коробка передач
aufhängen (-te,-t) h – подвешивать, навешивать
gestatten (-ete,-et) h – разрешать, позволять
gewährleisten (-ete,-et) h – обеспечивать, гарантировать
gliedern sich (-te,-t) h in+Akk. – подразделяться на…
lenken (-te,-t) h – управлять, править (транспортным средством)
stützen (-te,-t) h – подпирать, поддерживать
úmsetzen (-te,-t) h – превращать
untertéilen (-te,-t) h – подразделять
eben – ровный, гладкий, плоский

1. Подберите к терминам из колонки А соответствующие им определения из колонки В.

Переведите.
A
1. die Achse
2. die Bremse
3. das Fahrgestell
4. das Gelenk
5. der Reifen
B
a. eine bewegliche Verbindung zwischen Maschinenteilen
b. eine Stange, die als Teil eines Fahrzeugs zwei gegenüber liegende Räder verbindet
c. eine Art dickes Band aus Gummi, das beim Auto um das Rad liegt und mit Luft gefüllt ist
d. der Teil eines Kfz, an dem die Räder befestigt sind
f. eine Vorrichtung, die ein Fahrzeug verlangsamen oder zum Halten bringen kann

2. Переведите следующие словосочетания.
in Aggregaten und selbstständigen Baugruppen zusammengefasst sein, die Wirkstelle zwischen Rad und Fahrbahn, je nach Fahrzeugtyp, entweder ein Diesel- oder ein Ottomotor, die Motorkraft letztendlich auf die Fahrbahn übertragen, unabhängig von Bauart, sich mit eigener Maschinenkraft bewegen, sich wiederum in verschiedene Baugruppen gliedern, die Antriebskraft des Motors in Fortbewegung umsetzen, dem Umfang nach

3. Просмотрите текст, обращая внимание на выделенные слова. О чем, по вашему мнению, идет речь в этом тексте?

4. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Als Kraftfahrzeug (Abkürzung: Kfz) ist ein Fahrzeug mit einem Motor zu bezeichnen, das auf Straßen (nicht auf Schienen) fährt (ein Auto oder Motorrad).
Wie bei allen Straßenfahrzeugen wird dessen Spurführung nur durch Haftreibung auf ebener oder unebener Fläche erreicht. Drei- und mehrrädrige Kraftfahrzeuge werden als Automobile bezeichnet.

Das Kraftfahrzeug besteht aus einer Vielzahl von Teilen, die in Aggregaten und selbstständigen Baugruppen zusammengefasst sind. Das mittelbare und unmittelbare Zusammenspiel1 aller Teile gewährleistet die ordnungsgemäße Funktion des Automobils.

Das Gesamtsystem „Kraftfahrzeug“ lässt sich in fünf Funktionseinheiten unterteilen: Antriebseinheit, Energieübertragungseinheit, Steuerungs- und Regeleinheit, Stütz- und Trageeinheit, Arbeitseinheit.

Zu den einzelnen Funktionseinheiten gehören normalerweise je nach Fahrzeugtyp unterschiedliche Bauteile. In der Antriebseinheit befindet sich entweder ein Diesel- oder ein Ottomotor (heute auch ein Erdgas-, ein Elektrooder ein Hybridantrieb). Zur Energieübertragungseinheit gehören die Kupplung, das Getriebe und die Gelenk-, Achsgetriebe- und Antriebswellen. Die Steuerungs- und Regeleinheit umfasst die Lenkung,die Gemischaufbereitung,die Zündanlage und elektronische Zusatzsysteme. Fahrwerk, Karosserie, Radaufhängung, Federung und Schwingungsdämpfer sowie die Räder gehören zur Stütz- und Trageinheit.

Die dem Umfang nach kleinste, aber trotzdem die wichtigste Einheit ist die Arbeitseinheit. Sie bezeichnet Wirkstelle zwischen Rad und Fahrbahn, die Stelle also, an der die Motorkraft letztendlich auf die Fahrbahn übertragen wird und so die Bewegung des Kfz erst ermöglicht.

In jedem Kraftfahrzeug, unabhängig von Bauart, sind folgende Baugruppen zu unterscheiden: der Aufbau, das Fahrgestell, die elektrische/elektronische

Ausrüstung.

Werden von einem Kraftfahrzeug die Aufbauten getrennt, so verbleibt das Fahrgestell; es umfasst alle Baugruppen, Aggregate und Einzelteile, die erforderlich sind, damit das Fahrzeug sich noch mit eigener Maschinenkraft bewegen
kann.

Der Umfang der elektrischen/elektronischen Ausrüstung im modernen Kraftfahrzeug gestattet diese Einheit als die Hauptbaugruppe des Kraftzeugs zu betrachten. Es sei bemerkt, dass die Hauptgruppen der Aufbauten – Fahrgestell und elektrische Ausrüstung sich wiederum in verschiedene Baugruppen, Aggregate und Einzelteile gliedern.

5. Найдите в тексте и переведите определение понятия «Kraftfahrzeug». Какие термины соответствуют этому понятию в русском языке?

6. Найдите и переведите те части текста, где говорится:
- о самом маленьком элементе конструкции автомобиля;
- об электрооборудовании.

7. Опишите общее устройство автомобиля на основе содержания текста и
схем. Используйте следующие модели предложений:
- Das Kraftfahrzeug ist…
- Jedes Fahrzeug lässt sich in… unterteilen.
- Die Hauptbestandteile des/der... sind...
- ...gliedert sich wiederum in...
- Zu... gehört/gehören...
- ...umfasst die folgenden Baugruppen/Bauteile: ..., ..., ...

Грамматические упражнения по теме «Perfekt»

1. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein
1. Ich …das Buch gelesen. 2. Ich … zu Hause geblieben. 3. Sie … nach Moskau gefahren. 4. Er … auf die Strasse gelaufen. 5. Ich … am Morgen früh erwacht. 6. Solch ein Gespräch … jeden Montag vorgekommen. 7. Wir … die Arbeit gemacht. 8. Er … wieder eingeschlafen. 9. Ich … nach Hause gekommen. 10. Heute … ich meiner Freundin begegnet.

2. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:
1. Wir … in Hamburg gewesen. 2. Ich … dich gut verstanden. 3. Plötzlich … ein unbekannter Mann erschienen. 4. Wann … du gestern abend eingeschlafen? 5. Er … das Flugzeug selbst geflogen. 6. Wir … nach Deutschland gefahren. 7. Er … mich in die Schule gefahren. 8. Ich … nach Moskau geflogen. 9. Er … heute mitgegangen.

3. Употребите Perfekt в следующих предложениях
1. Die Versammlung (dauern) drei Stunden. 2. (ankommen) der Schnellzug rechtzeitig? 3. Die neue Oper (gefallen) mir sehr. 4. Die Arbeit (gelingen) euch nicht. 5. Sie (она) (erzielen) bei der Arbeit grosse Erfolge. 6. Wo (sein) du gestern? 7. Das Mädchen (spielen) gut Klavier. 8. Ich (anrufen) meinen Bruder und (einladen) ihn zum Konzert.

4. Употребите Perfekt в следующих предложениях
1. Mein Bruder … Ingenieur … (werden). 2. Um wieviel Uhr … du heute … (erwachen)? 3. Ich … gestern im Theater … (sein). 4. Ich … mit ihm zu Mittag … (essen). 5. Wieviel Stunden … ihr … (arbeiten)? 6. Worüber … er in der Versammlung … (sprechen)? 7. Wann … Sie die Mittelschule

… (absolvieren)? 8. Ihr Bruder … heute um 7 Uhr aus dem Büro … (kommen). 9. Heute morgen … das Kind selbst in die Schule … (gehen). 10. Die Kinder … vor kurzem vom Dach … (fallen). 11. Unser Kollege … sehr viel … (reisen). 12. Gestern … es den ganzen Tag … (regnen). 13. Der Junge … in Amerika beim Onkel … (bleiben). 14. Die Stunde … um 8 Uhr … (beginnen). 15. Klaus … das Gedicht … (vortragen). 16. … dir die Arbeit … (gelingen)? 17. Was … denn hier … (geschehen)? 18. Im Klub …wir … und … (tanzen,singen). 19. … du gestern gut …(antworten)? 20. Peter … alle Aufgaben richtig … (machen). 21. Der Lehrer … uns neue Wörter (erklären). 22. Mein Freund … in der Prüfung … (durchfallen). 23. Die Gäste aus Deutschland … schon … (ankommen). 24. Die Jungen … die 100-m- Strecke schnell … (laufen). 25. Meine Eltern … spät nach Hause … (zurückkehren).

5. Ответьте на вопросы. Структуру Perfekt подчеркните.
1. Bist du heute früh erwacht?

2. Um wieviel Uhr bist du aufgestanden?

3. Was hast du gestern gemacht?

4. Wo bist du am Sonntag gewesen?

5. Welche Fächer hast du gestern gehabt?

6. Womit bist du zum Studium gefahren?

7. Wo hast du dich im Sommer erholt?

8. Wie hast du die Kontrollarbeiten geschrieben?

9. Hast du viele Fehler gemacht?

10. Hast du auf alle Fragen geantwortet?

11. Bist du lange im Institut geblieben?

12. Wann bist du nach Hause zurückgekehrt?

13. Bist du nach Hause zu Fuβ gegangen?

14. Ist jemand zu dir nachmittags gekommen?

15. Bist du gestern mit deinen Freunden spazieren gegangen?

16. Um wieviel Uhr bist du zu Bett gegangen?

6. Поставьте вопросы в Perfekt.
Muster: Ich lese den Roman von B.Kellermann "Der Totentanz". Hast du diesen Roman gelesen?
1) Ich arbeite an einem grammatischen Thema. 2) Ich schreibe einen Brief an meine Schwester. 3) Ich fahre im Sommer nach Riga. 4) Ich lerne diese Regel. 5) Ich kaufe ein Wörterbuch. 6) Ich trete in den Sprachzirkel ein. 7) Ich besorge die Eintrittskarten ins Theater. 8) Ich gratuliere meiner Mutter zum Neujahr.

7. Замените Präsens на Perfekt.
1) Der Hund erschreckt das Kind. 2) Das Kind erschrickt. 3) Wir waschen uns. 4) Du fertigst deine Hausaufgaben an. 5) Martha hat einen Freund. 6) Ihr kommt um neun Uhr an. 7) Mascha trinkt ein Glas Milch. 8) Der Teich friert zu. 9) Auf der Straße geschieht etwas. 10) Die Vögel fliegen fort. 11) Du bleibst in Moskau. 12) Der Wecker weckt mich um 7 Uhr.

Комплект оценочных заданий № 9 по Теме 9 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- временная форма Futuru
Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»
Задание:
Mit jedem Jahr1 vergrößern die Welthersteller der Kraftfahrzeuge die Produktion ihrer Erzeugnisse. Dadurch wächst die Zahl der Autobesitzer. Also die Industrie des Autodienstes entwickelt sich sehr schnell. Von Jahr zu Jahr2 entstehen Spezialwerkstätten, die sog. Kraftfahrzeugservicestationen. Ihre Aufgabe besteht darin, einen modernen Qualitätsautodienst zu gewährleisten. Unter Autoservice versteht man den Komplex aller Arbeiten, der auf die Suche und die Beseitigung der Defekte gerichtet ist, um die Lebensdauer der Fahrzeuge zu verlängern. Die moderne Kraftfahrzeuginstandhaltung erfüllt verschiedene Arbeitsarten: einfache (z.B. Ölwechsel u.a.) oder hochtechnologische und arbeitsaufwendige (z.B. die Reparatur und Wiederherstellung unterschiedlicher Baugruppen und Baueinheiten des Autos). Fachleute in den Autowerkstätten müssen hohe Qualifikation besitzen. Sie müssen komplizierte Diagnosen durchführen. Im gegenwärtigen Autokundendienst werden moderne WerkstattDiagnoseausrüstungen (Diagnosestände, Diagnose- und Steuergeräte, Leitungsprüfer usw.) eingesetzt. Die Palette der modernen Automodelle sowohl des In- als auch des Auslandes3 erweitert sich ständig. Die Facharbeiter in der Autoreparatur müssen verstehen, all diese Modelle zu pflegen und ihren zuverlässigen Betrieb zu garantieren.4 . _____
1 mit jedem Jahr – с каждым годом 2 von Jahr zu Jahr – из года в год 3 как отечественных, так и зарубежных автомашин 4 уметь обслуживать эти модели и гарантировать их надежную работу

1. Прочтите следующие три заглавия к данному тексту и скажите по-русски, какое из них наиболее точно отражает его содержание.
а) Autoservice und seine Aufgaben
б) Autodienst, seine Zweckbestimmung und Funktionen
в) Spezialwerkstätten und ihre Aufgaben

2. Прочтите основной текст еще раз и составьте по-немецки план к нему; сделайте письменный перевод последнего абзаца.

3. Ответьте по-немецки на вопросы к основному тексту урока.
1. Wodurch wächst die Zahl der Autobesitzer?
2. Wie entwickelt sich die Industrie des Autodienstes?
3. Worin besteht die Aufgabe einer Autoservicestation?
4. Was wird unter «Autoservice» verstanden?
5.Welche Arbeitsarten erfüllt die moderne Autoinstandhaltung?

6.Welche Qualifikation müssen die Mitarbeiter der Autoservicewerkstätten besitzen?
7. Welche Ausrüstungen werden im modernen Kundendienst eingesetzt?
8. Was müssen die Facharbeiter der Autoreparatur gewährleisten?

4. Прочтите текст и найдите предложение, в котором автор объясняет причину использования разных губок для мытья колес и поверхности кузова.

Karosseriepflege

Die Reinigung des Wagens nimmt man durch Abwaschen mit einem Schwamm und unter reichlicher Verwendung von kaltem Wasser vor. Beim Abspritzen muss man einen zu hohen Wasserdruck unbedingt vermeiden, da sonst Schäden in der Lackoberfläche auftreten können. Das Abspritzen soll den trockenen Schmutz aufweichen. Man verwendet zum Säubern der Karosserie einen Schwamm und zum
Trockenreiben ein weiches Fensterleder. Zum Nachreiben eignet sich ein weiches Wolltuch recht gut. Räder und Reifen und der Boden des Wagens können mit einem zweiten Schwamm gesäubert werden. Dort haften stets quarzhaltige Staub- und Schmutzteile. Wegen des Benutzens dieses Schwammes für die Karosserieoberfläche kann man an der Karosserie unangenehme Kratzer verursachen. Bestimmte Verunreinigungen (z.B. Teerspritzer) sollen unmittelbar nach der Fahrt beseitigt werden. Dazu eignen sich lauwarme Seifenwaschmittel.

Unfallschaden-Reparatur

Selbsttragende Karosserien werden aus vielen Blechteilen mit Hilfe von Schweißpunkten oder Schweißnähten zusammengefügt. Jedes eingeschweißte Blech trägt zur Festigkeit der gesamten Karosserie bei. Eingeklebte Scheiben sind tragender Bestandteil der Karosserie. Sie können über 20 % der Karosserie-Verwindungskräfte aufnehmen. Die Blechdicke variiert von 0,5 mm bei wenig beanspruchten Teilen bis zu 2 mm bei tragenden Teilen. Die Festigkeit von dünnen Blechen kann aber durch stärkeres Verformen oder durch Profilieren erhöht werden. Türschweller mit B-Säule Große Flächen, die nur leicht geformt sind und deshalb nur eine geringe Steifigkeit besitzen, wie z. B. Tür- und Dachhaut, verformen sich bei leichter Beanspruchung verhältnismäßig stark. Türschweller und Säulen sind stark geformt und ausgesteift und geben kaum nach. Eine Karosserie kann bei einem Unfall große Energien durch Verformen des Bleches umwandeln. Zum Richten der Karosserien sind große Zugund Druckkräfte erforderlich, die durch hydraulische Zieh- und Druckwerkzeuge aufgebracht werden.

Hydraulische Richtwerkzeuge.

Sie bestehen aus einer Presse und einem Zylinder, die durch einen Hochdruckschlauch verbunden sind. Beim Presszylinder wird die Kolbenstange durch den hohen Druck ausgefahren, beim Ziehzylinder fährt sie ein. Während sich beim Pressen die Enden von Zylinder und Kolbenstange gut abstützen lassen, müssen beim Ziehen Zugklemmen verwendet werden oder es werden Zugbleche auf das zu ziehende Teil geschweißt.

Hydraulisches Richtgerät (Dozer).

Es besteht aus einem waagrechten Balken, der an der Karosserie oder am Fahrgestell befestigt wird. Am Ende des wasgrechien Balkens befindet sich eine senkrechte Säule, die durch einen Presszylinder bewegt werden kann. Das Richtgerät kann unabhängig von Richtbänken verwendet werden, muss aber an den vom Hersteller bestimmten Punkten der Karosserie mit Hilfe von Fahrgestellklemmen und Stützrohren befestigt werden.

Richtbank.

Das hydraulische Richtgerät kann an jeder beliebigen Stelle der Richtbank schnell befestigt werden. Auf diese Weise ist es möglich, dass der Zug bei der Rückformung in genau der selben Richtung wie bei der Verformung erfolgen kann. Hat sich bei einem Unfall die Karosserie während der waagrechten Verformung zusätzlich nach oben geschoben, muss die Rückverformung durch das Richtgerät mittels einer Umlenkrolle erfolgen, da sonst die Zugkraft nicht in der Richtung der ursprünglichen Verformungskraft wirken kann. Die Richtbank besteht aus einem stabilen Rahmen, auf dem Fahrzeuge an der Unterkante der Türschwellenträger festgeschraubt werden. Für die Instandsetzung der selbsttragenden Aufbauten von Personenkraftwagen benötigt man einen dem jeweiligen Fahrzeugtyp entsprechenden Richtsatz (Richtwinkelsatz). Dabei kommt es darauf an, dass alle die Festpunkte der Karosserie, die als Aufhängungspunkte für die einzelnen Teilsätze des Fahrzeugs dienen, wieder in ihre ursprüngliche Lage gebracht werden. Diese Lage wird genau festgelegt durch den auf die Richtbank montierten Richtsatz. Teile, die nicht mehr gerichtet werden können, werden mit Druckluftmeißel oder Sägen, Schneidbrenner oder Trennscheiben herausgetrennt. Mit Hilfe hydraulischer Richtgeräte werden die verformten Bereiche wieder in ihre ursprüngliche Lage gezogen oder gedrückt. Ein Rahmenteil muss spannungsfrei gerichtet werden z. B. durch Überziehen über das auf der Messbrücke erreichte Maß hinaus.

5. Расскажите о том, какие кузовные работы могут быть выполнены в автомастерской.
а) In unserem Autoservice wird … б) In unserer Autowerkstatt können folgende Karosseriebeschädigungen … werden …

6. Расскажите кратко по-немецки о ремонте кузова при различных повреждениях.

Грамматические упражнения по теме «Futurum»

1. Напишите следующие предложения в Futurum.
1. Der Lehrer erzählt uns seine Geschichte. 2. Fährst du mit dem Bus? 3. Der Zug kommt um 5 Uhr an. 4. Kurt nimmt seinen Bruder mit. 5. Das Wetter wird kälter. 6. Die Gäste besichtigen die Stadt. 7. Mein Freund studiert an der Universität. 8. Dieser berühmte Gelehrte nimmt an unserer Arbeit teil. 9. Sie frühstückt im Café. 10. Du interessierst dich für den Dom. 11. Bleibt ihr zu Hause? 12. Die Mutter ist in der Küche. 13. Er spricht mit Frau Meier. 14. Du schlägst die Antwort nach. 15. Ich stehe früh auf. 16. Arnold bittet dich um Hilfe. 17. Wir feiern das Neujahr zusammen. 18. Antwortet ihr auf meine Frage? 19. Hilfst du uns? 20. Er weiβ nichts.

2. Составьте предложения в Futurum.
1. (die Verkäuferin/helfen/dir)
2. (ich/aufstehen/morgen/zeitig)
3. (die Schüler/machen/wohl/eine Klassenfahrt)
4. (du/nicht/fahren/in den Urlaub)
5. (ihr/nicht/bekommen/mehr Taschengeld)
6. (er/gehen/schon/nach Hause)
7. (ihr/fragen/gar nicht/ihn)
8. (du/liegen/am Strand/die ganze Zeit)
9. Bis dahin (ich/aufwachen/schon wieder)
10. Bis zum Wochenende (wir/lernen/das Lied)

3. Составьте вопросительные предложения в Futurum
1. (es/regnen) ?
2. (ihr/abholen/uns) ?
3. (wo/du/studieren) ?

4. (was/er/sagen/dazu) ?
5. (wann/wir/wiedersehen/dich) ?
6. (er/umsteigen/am richtigen Bahnhof) ?
7. (du/schreiben/den Brief/bis morgen) ?
8. (die Nachbarn/annehmen/unser Paket) ?
9. (ihr/bestehen/alle Prüfungen/bis Juli) ?
10. (wie weit/wir/laufen/wohl schon)

4. Напишите следующие предложения в Futurum.
Wohin fährst du? – Ich fahre aufs Land. Ich verbringe dort fast den ganzen Tag im Wald und am Fluss. Ich fahre dorthin mit meinen Geschwistern, wir machen auch interessante Wanderungen den Fluss entlang. Dann gehen wir in die Disko und sehen uns interessante Filme an, manchmal tanzen wir dort. Meine Schwester liest abends Bücher. Die Groβmutter bäckt Kuchen und brät Fleisch. Kurt und Karl machen eine Radwanderung zum See. Sie zelten dort. Am Wochenende veran-stalten wir Sportfeste.

5. Задайте вопросы своему другу, выбирайте при этом Futurum.
Muster: Ich möchte mir diese Oper anhören (mitgehen). Wirst du mitgehen?

1.Ich leihe in der Bibliothek diesen Roman aus. (lesen). 2) Ich laufe heute abend Schlittschuh (folgen). 3) Ich habe für den Sonntag die Gäste eingeladen (kommen). 4) Nina ist heute abend zu Hause (anrufen).

Комплект оценочных заданий № 10 по Теме 10 Оборудование при охране труда на транспорте (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- временная форма Plusqumperfekt, согласование времё
Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте
Задание:
Грамматические упражнения по теме «Plusquamperfekt»

1. Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt:

1. Wir verwirklichen unseren kühnen Pläne. 2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule. 3. Machte er die Tür zu? 4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen. 5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor. 6. Er verbessert seine Aussprache. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Die Flieger landen auf der driftenden Eisscholle. 9. Ist das ein Theater?

2. Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt:
1. Die Fischer fangen im Meer grosse Fische. 2. Der Vorsitzende erklärt die Versammlung für eröffnet. 3. Der Dirigent erscheint auf die Bühne. 4. Die Vögel ziehen im Herbst in warme Länder. 5. Der Zug kam Punkt 12 Uhr an. 6. Er nimmt seinen Sohn in den Zirkus mit.

3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в Plusquamperfekt :
1. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf und fuhren nach Pskow. 2. Ich (aufstehen) am Morgen und öffnete das Fenster. 3. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er (zufrieren) in der Nacht. 4. Arnold (machen) sein Abitur und bezog die Universität. 5. Ich (frühstücken) und ging ins Institut. 6. Ich (verbringen) drei Stunden an der frischen Luft und wurde sehr hungrig. 7. Die

Lehrerin (korrigieren) unsere Arbeiten und wir machten die Fehlerberichtigung. 8. Die Gast-geberin (decken) den Tisch und bat die Gäste zu Tisch. 9. Ich (erhalten) einen Brief aus der Schweiz und schrieb sofort die Antwort. 10. Die Studenten (ablegen) die Prüfung und gingen ins Cafe. 11. Igor (reparie-ren) seinen Wagen und wir machten schöne Reise. 12. Der Professor (beenden) seine Vorlesung und die Studenten stellten Fragen an ihn. 13. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es (verlieren) eine Kinokarte. 14. Es (läuten) zur groβen Pause und alle liefen in die Mensa. 15. Sein älte-rer Bruder schenkte ihn eine Filmkamera, denn er (bestehen) die Prüfung.

4. Употребите правильную временную форму, учитывая правило согласования времен:
1. Der Student (durchfallen) in der Prüfung. Er (arbeiten) in diesem Semester nicht systematisch.
2. Auch beim Geburtstag meiner Groβmutter (sein) ich nicht dabei. Man (lassen) mich zu Hause.
3. Wir (vorbeigehen) an einem Kino. Es (laufen) der Film “Anna Karenina” .
4. Der Kranke (schlafen) ruhig. Er (nehmen) eine Tablette.
5. Der Junge (gehen) zum Training.Er (essen) zu Muttag.\
6. Nach dem Studium (kommen) ich nach Hause. Ich (spielen) mit meiner jüngeren Schwester.
7. Die Mutter (backen) eine Torte. Ich (einladen) meine Freunde zum Tee.
8. Der Junge (arbeiten) in der letzten Zeit viel. Er (aussehen) sehr müde.
9. Die Touristen (aufstehen) früh. Sie (machen sich) nach dem Frühstück auf den Weg.
10. Der Vater (fahren) im Sommer ans Weiβmeer. Er (erzählen) von seinen Reiseabenteuern.

5. Поставьте в следующих предложениях сказуемые в Plusquamperfekt, переведите предложения:
1. Mein Bruder steht früh auf, bringt sich in Ordnung, frühstückt schnell und läuft in die Hochschule. 2. Ich beende diese schwere Arbeit am Morgen. 3. Unser Deutschlehrer unternimmt im Sommer eine Reise in die Bundesrepublik. 4. Es wird heute kälter. 5. Fährst du in den Ferien in die Berge? 6. Der Diensthabende schreibt an die Tafel das Datum auf. 7. Ich habe Probleme mit der Mathematik. 8. Helga feiert das Neujahr im Familienkreis. 9. Man spricht in der Versammlung von aktuellen Fragen. 10. Wolfgang trifft sich mit seinen Freunden am Alex um 12 Uhr. 11. Wann kommt der Zug an? 12. Seine Familie verbringt den Urlaub an der Ostsee. 13. Die Touristen steigen in den Bus ein. 14. Mein Onkel arbeitet in diesem Betrieb zehn Jahre. 15. Ich bin in Stuttgart zum ersten Mal. 16. Sie besucht die Bildergalerie und schaut sich gern die Meisterwerke der großen Maler an. 17. Die Vögel fliegen im Herbst in warme Länder fort. 18. Wäschst du dich mit kaltem oder mit warmem Wasser? 19. Hoffentlich verspäten Sie sich zum Flugzeug nicht, Herr Müller. 20. Wir müssen uns zur Kontrollarbeit gut vorbereiten und Plusquamperfekt wiederholen.

Комплект оценочных заданий № 11 по Теме 11 Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- страдательный зало
Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»
Задание:
1. Прочтите текст и выпишите с переводом:

◘ слова-синонимы или близкие по значению слова, напр.:
die Lampe ≈ die Leuchte – лампа;
◘ все разновидности и названия ламп, которые

упоминаются в тексте и на рисунках к нему

например:
die Beleuchtungsanlage – приборы освещения
der Blinker – мигающее светосигнальное устройство
die Nummer(n)schildbeleuchtung – фонарь освещения номерного знака
die Nebellampe, die Nebelleuchte, – противотуманная фара
der Hauptscheinwerfer – основная фара
der Rückfahrscheinwerfer – фара заднего хода
die Begrenzungsleuchte – габаритный фонарь
das Bremslicht – сигнал торможения и т.д.

Zur Beleuchtungsanlage zählen: Hauptscheinwerfer, Nebellampen, Heckleuchten, Rückfahrscheinwerfer, Kennzeichenleuchten, Blinkleuchten, Innenleuchte und Instrumentenbeleuchtung. Häufige Routineprüfungen der Scheinwerfer und Leuchten des Autos sind für die Verkehrssicherheit immer sinnvoll. Vor einer Nachtfahrt schaltet man die Beleuchtung ein und kontrolliert die Hauptscheinwerfer mit Fahr- und Fernlicht sowie die Schlusslichter mit der Nummernschildbeleuchtung, zusätzlich die Fahrtrichtungsblinker, das Bremslicht, die Rückfahrlampen, die Nebelscheinwerfer, das Zusatzfernlicht, die Warnblinkanlage und die Fahrzeuginnenbeleuchtung. Dabei wischt man die Glasscheiben mit einem sauberen Tuch ab und untersucht sie auf Schäden. Gebrochene Gläser soll man bald auswechseln, weil Feuchtigkeit hier eindringt und die Reflektoren beschädigt. Vor dem Auswechseln der Glühlampe muss man den Schalter des betreffenden Verbrauchers ausschalten.

Achtung!
Glaskolben nicht mit bloßen Fingern anfassen! Der Fingerabdruck würde verdunsten1 und sich – aufgrund der Wärme – auf dem Reflektor niederschlagen und diesen erblinden lassen . Glühlampe nur durch eine gleiche Ausführung ersetzen. Entstandene Berührungsflächen mit sauberem, nicht faserndem Tuch und Alkohol oder Spiritus entfernen.

2. Прочтите следующий диалог и ответьте по-немецки на вопрос: Was muss man vor einer Abendfahrt einschalten?

3. Прочтите следующий текст и обсудите (по-немецки) со своими сокурсниками его содержание; можете использовать при этом следующие фразы:
Ich bin der Meinung, dass … Я придерживаюсь мнения, что …
In der Praxis stellen die Mechaniker… etwas anders ein. На практике механики устанавливают… несколько иначе.
Ich folge nicht allen diesen Ratschlägen. Я следую не всем этим советам.
Nicht immer ist jeder Sitz in meinem Auto mit 60 kg belastet. Не всегда каждое место в моей машине нагружено до 60 кг.

Einstellen der Scheinwerfer

Um eine normale Fahrbahnbeleuchtung zu erreichen, kann man das Einstellen der Scheinwerfer folgenderweise durchführen:
1. Das Fahrzeug wird auf ebenem Boden so aufgestellt, dass seine Stirnseite mit den Scheinwerfern 5 m von einer dunklen Wand entfernt steht und die Fahrzeugachse senkrecht (вертикально) auf die Wand zeigt.
2. Die Reifen müssen den notwendigen Luftdruck haben, und jeder Sitz soll mit 50 bis 60 kg

belastet sein (Masse einer Person).
3. Schaltet man jetzt das Fernlicht ein, dann muss der Lichtkegel (конусообразный пучок света) jeder Lampe das Einstellkreuz als Mittelpunkt haben. Weicht er davon ab (abweichen – отклоняться), dann muss man die Scheinwerfereinstellung berichtigen (исправлять).
4. Bei eingeschaltetem Abblendlicht (ближний свет) gilt die Blendung (ослепление) als gehoben (heben – повышать), wenn die waagerechte (горизонтальная) Hell-Dunkel-Grenze mindestens 5 cm tiefer als die Mitte (середина, центр) der Scheinwerferöffnung liegt.

4. Прочтите следующие тексты и напишите ответ по-немецки на вопрос:
Welche Batterie möchten Sie in Ihrem Fahrzeug haben?

A

Natrium/Schwefel-Batterie

Die Natrium/Schwefel-Batterie ist ein neuentwickeltes Hochtemperatur-Hochenergiesystem mit einer Arbeitstemperatur von 290 bis 350ºC. Die flüssigen Reaktanten Natrium und Schwefel werden durch Elektrolyten – eine natriumionenleitende Keramik – voneinander getrennt. Im Gegensatz zu den meisten AkkumulatorTypen liegt der Elektrolyt in fester Form vor. Im praktischen Betrieb werden bislang Energiedichten bis 110 Wh/kg erzielt. Die hohe Betriebstemperatur bedingt neben einer aufwendigen Gehäuseisolierung eine zusätzliche Batterieheizung, um das System jederzeit im Arbeitstemperaturbereich zu halten.
Andererseits muss gewährleistet sein, dass beim Laden oder Entladen mit hohen Strömen die zulässige Maximaltemperatur nicht überschritten wird, wodurch wiederum eine Kühleinrichtung erforderlich wird. Dennoch erscheinen Hochtemperatursysteme erfolgversprechend zur Erzielung praxisgerechter Reichweiten mit Elektrofahrzeugen.

Б

Natrium/Nickelchlorid-Batterie

Diese Batterie ist in Funktion und Aufbau ähnlich der Natrium/Schwefel-Zelle. Flüssiges Natrium bildet die positive und festes Nickelchlorid die negative Elektrode. Eine natriumionenleitende Keramik ist ein Elektrolyt des Systems. Ein zweiter, schmelzflüssiger Elektrolyt ist zum Ankoppeln der Nickelchloridelektrode an die Elektrolytkeramik erforderlich. Natrium/Nickelchlorid-Zellen sind zwar schon ab einer Temperatur von 200º C funktionsfähig, aber der Innenwiderstand ist dort noch sehr hoch. Der praktisch nutzbare Betrieb der Batterie beginnt bei 300ºC. Es gelten dann die gleichen Betriebsparameter wie bei der Natrium/Schwefel-Batterie. Die Natrium/Nickelchlorid-Batterie zeigt im bisherigen Stadium der Erprobung ein besseres Betriebsverhalten als das Natrium/Schwefel-System, so dass Autohersteller sie derzeit aussichtsreich nennen.

B

Bleibatterie

Die Bleibatterie stellt das älteste und am weitesten verbreitete Batteriesystem zum Antrieb von Elektrofahrzeugen dar. Es arbeitet bei Umgebungstemperatur und besteht aus positiven Bleioxid- und negativen Blei-Elektroden, die als Gitterplatten ausgebildet sind. Als Elektrolyt wird wässrige Schwefelsäure eingesetzt, während neuere Entwicklungen in einem Gel oder Glasfaservlies festgelegte Elektrolyte

haben. Diese Batterie hat folgende Vorteile: ausgereifte Herstellverfahren, günstigen Preis, einfache Handhabung, günstigen Lade- und Entladewirkungsgrad, akzeptable Lebensdauer und Recyclingfähigkeit. Als ihr Nachteil kann man die relativ geringe Energiedichte
bezeichnen.

Грамматические упражнения по теме «Страдательный залог»

1. Ответьте на вопросы.
Muster: Wirst du oft von deinem Freund angerufen? Ja, ich werde oft von meinem Freund angerufen.

1) Wirst du von deinem Freund oft besucht? 2) Wirst du von deinem Freund zu Gast eingeladen? 3) Wirst du von deinen
Freunden auf die Wanderung mitgenommen? 4) Wirst du von deinem Freund für deine Hilfe gelobt?

2. Ответьте на вопросы по образцу.
Muster: Du wirst oft vom Lehrer gefragt. Und dein Freund? Mein Freund wird auch oft vom Lehrer gefragt.

1) Du wirst von einem erfahrenen Lehrer in Deutsch unterrichtet. Und deine Schwester? 2) Du wirst vom Lehrer oft aufgerufen. Und deine Freundin? 3) Du wirst oft an die Tafel gerufen. Und Peter? 4) Du wirst vom Lehrer auf die Fehler aufmerksam gemacht. Und dein Freund?

3. Задайте вопросы Вашему другу, употребите при этом Perfekt Passiv.
Muster: Fragen Sie Ihren Freund, ob er in diesem Jahr zweimal untersucht wurde. – Bist du in diesem Jahr zweimal
untersucht worden?

1) Fragen Sie Ihren Freund, ob er gestern vom Arzt behandelt wurde. 2) Fragen Sie Ihren Freund, ob er zur Röntgenaufnahme geschickt wurde. 3) Fragen Sie Ihren Freund, ob er krank geschrieben wurde. 4) Fragen Sie Ihren Freund, ob ihm die Medizin verschrieben wurde. 5) Fragen Sie Ihren Freund, ob ihm gute medizinische Hilfe geleistet wurde. 6) Fragen Sie Ihren Freund, ob er gegen Diphterie geimpft wurde.

4. Сформулируйте вопросы по-другому, ответьте на них.
Muster: Wann hat man die BRD gegründet? – Wann wurde die BRD gegründet? Die BRD wurde 1949 gegründet.

1) Wann hat man Leningrad gegründet? 2) Zu welchen Zwecken hat man die Peter-Pauls-Festung gebaut? 3) Wann hat
man Leningrad die Wiege der Revolution genannt? 4) Wann und für welche Verdienste hat man Leningrad den Titel
Heldenstadt verliehen? 5) Wie hat man Leningrad in der Nachkriegszeit wiedergebaut und ausgedehnt?

5. Замените следующие предложения пассивными предложениями.
1) Man soll die Briefe beantworten. 2) Man muß die Grundformen der Verben lernen. 3) Man darf den Lehrer nicht unterbrechen. 4) Man soll die Suppe warm essen. 5) Man muß die Briefe noch heute zur Post bringen. 6) Man kann das Essen am Abend zubereiten. 7) Man kann das Kleid in drei

Tagen nähen. 8) Man darf den Seminarraum während der Stunde nicht betreten. 9) Man soll die neue Wohnung gemütlich einrichten. 10) Man kann die Kinokarten im Vorverkauf bestellen.

6. Ответьте на следующие вопросы, употребите Passiv.
Muster: Kann man Hotelzimmer vorbestellen? – Ja, Hotelzimmer können vorbestellt werden.

1) Kann man aus Eisenerz Roheisen bekommen? 2) Kann man aus Roheisen Stahl produzieren? 3) Kann man aus Kohle neue Grundstoffe bekommen? 4) Darf man die Kinder zu dieser Festversammlung mitnehmen? 5) Kann man Erdöl leicht verarbeiten? 6) Muß man den Wagen reparieren?

7. Составьте из двух предложений одно с двумя неодновременными действиями в прошлом.
Muster: Die Blumen wurden gepflanzt. Sie wurden gegossen. – Als die Blumen gepflanzt worden waren, wurden sie gegossen.

1) Der Text wurde einige Male gelesen. Die Fragen wurden gestellt. 2) Die Fensterscheiben wurden geputzt. Die Wäsche wurde gewaschen. 3) Die Torte wurde gebacken. Der Tisch wurde gedeckt. 4) Der Kranke wurde untersucht. Die Medizin
wurde ihm verschrieben. 5) Die Regel wurde erklärt. Die Beispiele wurden gegeben. 6) Das Buch wurde gelesen. Es wurde von den Studenten besprochen. 7) Der Aufsatz wurde geschrieben. Der Kaffee wurde getrunken.

8. Напишите следующие предложения в Passiv. Употребите соответствующую временную форму.
Muster: Peter liest täglich die Zeitungen. Die Zeitungen werden täglich von Peter gelesen.

1) Unser Staat baut Tausende von neuen Schulen. 2) Wir haben vor kurzem einen Obstbaum gepflanzt. 3) Man baut jetzt in Moskau viele Wohnhäuser. 4) Man hat auf unserer Straße Verkaufsstände aufgestellt. 5) Der Briefträger wird die Zeltung
morgen bringen. 6) Unsere Kollektivwirtschaft versorgte man mit den modernsten landwirtschaftlichen Maschinen. 7) Man hat im vorigen Jahr einige große Werke in Betrieb gesetzt. 8) Nachdem man das Haus errichtet hatte, legte man den Park an. 9)
Alle haben diesen Artikel schon übersetzt. 10) Dresden baute man wieder auf, nachdem man es vom Hitlerfaschismus befreit hatte. 11) Man wird das neue Werk im nächsten Monat herausgeben. 12) Die Gemälde der Dresdener Galerie brachte man in
die Sowjetunion, nachdem man sie von der Vernichtung gerettet hatte. 13) Man versorgte diese neue Bibliothek mit einer großen Bücherauswahl.

9. Замените предложения с дополнением в винительном падеже на пассивные предложения.
Muster: Die Verkäuferin zeigte mir viele Bücher. – Viele Bücher wurden mir von der Verkäuferin gezeigt.

1) Der Gruppenälteste hat den Seminarraum gelüftet. 2) Der Lärm im Hof störte den Vater. 3) Die Wirtin empfängt dieGäste. 4) Das gute Beispiel erzieht die Kinder. 5) Die Mutter hat den Tisch gedeckt. 6) Der Lehrer empfiehlt ein Buch. 7) Der Gärtner schnitt die Blumen ab. 8) Das Wasser riß die Brücke ab. 9) Der Lehrer sah die Hausaufgabe durch. 10) Der Lehrer hat die Fragen gestellt.

10. Составьте из следующих слов предложения, используйте для этого различные формы Passiv.
1) Der Chor, die Lieder, singen. 2) Der Verkäufer, die Birnen, wiegen. 3) Der Schrei, der Junge,

wecken. 4) Die Pilze, das Mädchen, sammeln. 5) Peter, das Ei, essen. 6) Der Gruppenälteste, die Tafel, säubern. 7) Du, die Reisetasche, kaufen. 8) Die Schuhe, der Vater, putzen. 9) Das Hemd, die Mutter, bügeln. 10) Der Brief, unser Lehrer, erhalten.

11. Переформулируйте предложения: а) употребите безличный Passiv, б) сделайте порядок слов обратным.
Muster: Man raucht in diesem Zimmer. Es wird in diesem Zimmer geraucht. In diesem Zimmer wird geraucht.

1) Man arbeitet hart vor der Prüfung. 2) Im Lager singt man viel. 3) Im Sportsaal turnt man. 4) In der Nacht schläft man. 5) Im Sommer badet man. 6) Während der Stunde spricht man nicht. 7) Man frühstückt bei uns um 8 Uhr morgens. 8) Vor der Abreise packt man. 9) Man spielte im Hof bis zum Anbruch der Dunkelheit.

Комплект оценочных заданий № 12 по Теме 12 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- модальные глагол
Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.
Задание:

Fahrschulausbildung

Im Verkehrssicherheits -Programm wird die Bildung der Verkehrsteilnehmer als das Kernstück aller Verkehrssicherheitsmaßnahmen bezeichnet. Bildung, Erziehung und Aufklärung der Verkehrsteilnehmer sind an die erste Stelle gestellt. In der BRD besitzen etwa 50 Prozent der erwachsenen Bevölkerung einen Führerschein. Leider werden noch 90 Prozent aller Verkehrsunfälle durch menschliches Fehlverhalten verursacht. Dieses Fehlverhalten kann durch Vermittlung hoher Fahrfertigkeiten und durch Erziehung zum bewußten Führen schon in den Fahrschulen erzielt werden.
Kraftfahrer zu sein heißt auch, eine erhebliche physische und psychische Belastung aus sich zu nehmen.
Um die Kenntnisse der künftigen Kraftfahrzeugführer den sich entwickelnden Verkehrsbedingungen anzupassen, muß die Qualität der Fahrschulausbildung weiter erhöht werden.
Beim Erlernen der Bedienung und Beherrschung von Kraftfahrzeugen wird die Ausbildungspraxis umgesetzt. Es ist notwendig, die Qualität der Bewältigung verschiedenster Verk ehrssituationen zu erhöhen. Da die Fahrschulausbildung nicht grenzlos ausgedehnt werden kann, sind die Auswahl der trainierenden Verkehrssituationen und die Gestaltung des Trainings besonders wichtig.
Die Schwerpunkte für die Aus und Weiterbildung sollen aus dem Verkehrsunfallgeschehen abgeleitet und methodisch aufbereitet werden. Konkret für die Fahrschulausbildung heißt das, daß die typischen Fehler von Fahranfängern eine wesentliche Grundlage für die Präzisierung der Ausbildung- und Prüfungsinhalte bilden müssen. Dazu sind alle ermittelten Daten analysiert.

1. Соответствуют ли содержанию текста предложения:
1) Die Schwerpunkte für die Ausbildung werden aus dem Verkehrsunfallgeschehen abgeleitet.
2) Es ist wichtig, die Fahrschulausbildung grenzlos auszudehnen.
3) Typische Fehler von Fahranfängern werden gründlich analysiert.
4) Die trainierenden Verkehrssituationen werden ausgewählt.

5) Alle Daten zu einem Verkehrsunfall werden ermittelt.

2. Переведите письменно предложение:
Da die Fahrschulausbildung nicht grenzlos ausgedehnt werden kann, sind die Auswahl der trainierenden Verkehrssituationen und die Gestaltung des Trainings besonders wichtig.

3. Переведите письменно следующие тексты:

А

Glühlampen auswechseln

Scheinwerfer
– Drahtbügel hochklappen und Kunststofffabdeckung abnehmen.
– Stecker von der H4-Lampe abziehen. Haltering nach links drehen und Glühlampe herausnehmen.
– Glühlampe so einsetzen, dass die Nasen in die entsprechenden Ausspannungen am Gehäuse passen. Haltering aufsetzen, nach rechts drehen und einrasten.

Standlicht
– Fassung herausziehen, Glühlampe etwas nach links drehen und aus der Fassung herausnehmen.
– Glühlampe in Fassung eindrücken, nach rechts drehen und einrasten. Fassung in die Öffnung stecken.

Nebelscheinwerfer
– Stecker abziehen, Drahtklammern zuesrt zum Scheinwerfer
drücken, dann zusammendrücken und wegklappen, H3-Glühlampe herausnehmen.
– Glühlampe einsetzen, Drahtbügel umklappen und in die Befestigungshaken einrasten. Stecker aufschieben.
– Kunststoffabdeckung einsetzen und mit 2 Drahtbügeln befestigen.

Achtung! Vorher Dichtung auf Porosität oder Beschädigung prüfen, gegebenenfalls ersetzen.

Blinkleuchte
– Stecker abziehen.
– Fassung ca. 90□ nach links drehen und herausnehmen.
– Glühlampe etwas eindrücken, nach links drehen und herausnehmen.
– Glühlampe in die Fassung eindrücken, nach rechts drehen und einrasten.
– Fassung in die Blinkleuchte einsetzen und bis zum Anschlag nach rechts drehen, Stecker aufschieben.

Heckleuchten
– Kunststoffgriffe um 90□ nach links drehen und Lampenträger
abnehmen.
– Defekte Lampe eindrücken, nach links drehen und herausnehmen.
– Die Lampe eindrücken, nach rechts drehen und einrasten.

Б

Da die Traktoren meist mit ihrer Höchstgeschwindigkeit unter 30 km/h bleiben, genügen zur Fahrbahnbeleuchtung Scheinwerfer, die dem Abblendlicht entsprechen. Größere Traktoren, die auch für Nachtarbeit eingesetzt werden, sind mit normalen Fahrscheinwerfern, Fern- und Abblendlicht ausgerüstet. Ein Einbeziehen der Scheinwerfer in die Motorhaube hat sich nicht bewährt. Das damit erzeugte

Lichtband ist zu schmal. Bei nächtlichen Pflegearbeiten setzt man gute Fernscheinwerfer ein. Zur Schonung der Glühlampen gegen Erschütterungen werden die Scheinwerfer in Gummi gelagert. Für das Beleuchten der Arbeitsspur dient beim Traktor ein verstellbarer Arbeitsscheinwerfer, der aus dem Nebelscheinwerfer entwickelt wurde. Die außerhalb 3 m liegende Fläche wird geringer ausgeleuchtet. Die rückwärtigen Beleuchtungseinrichtungen (Blink-, Brems-, Schlussleuchte) werden in einer sogenannten Heckleuchtenkombination zusammengefasst.

4. Прочтите текст. Скажите по-русски, чем он отличается от двух предшествующих текстов.

Die Hauptscheinwerfer einstellen

Das Einstellen der Scheinwerfer ist eine Aufgabe für die Spezialisten in Werkstätten oder Tankstellen. Für den Do-it-yourselfer1 gibt es hier trotzdem einige Empfehlungen für Ausnahmesituationen. Er benötigt zum Einstellen eine senkrechte Wand und eine ebene Standfläche für das Fahrzeug.

Die Einstellwand markieren

Man stellt das Fahrzeug im 90°–Winkel unmittelbar vor eine senkrechte Wand und markiert die Verlängerung der Fahrzeugmittelachse mit einer vertikalen Linie. Zwei weitere vertikale Linien geben den Abstand der Scheinwerfermitte von der Fahrzeuglängsachse an. Nun ermittelt man den Abstand der Scheinwerfermitte vom Boden und zeichnet in dieser Höhe eine horizontale Linie an die Wand sowie 10 cm tiefer eine dazu parallele Linie. Dann fährt man das Fahrzeug so weit zurück, bis die Scheinwerfer 10 m von der Wand entfernt sind.

Die Scheinwerfer einstellen

Die Einstellschrauben für die Höhen- und Seitenverstellung am Scheinwerferrahmen sind entweder von außen oder innen zugänglich. Manchmal muss man ein Teil des Kühlergrills oder einen Scheinwerferzierring abnehmen. Bei neueren Fahrzeugen gibt es Kunststoffrändel an der Scheinwerferrückseite, die sich ohne Werkzeug bedienen lassen.
Zur Einstellung schaltet man das Fernlicht ein. Die Lichtkegel müssen genau auf die beiden Schnittpunkte der oberen horizontalen und beiden äußeren vertikalen Linien auftreffen. Höhenabweichungen werden mit der oberen und unteren Höhenverstellung, seitliche Abweichungen mit der rechten oder linken Seitenverstellung korrigiert. Die korrekte Einstellung erfolgt später in einer Werkstatt.

5. Сократите этот текст до 12 предложений и напишите их.

Грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы»

1. Вставьте модальные глаголы, переведите предложения.
1. Inge, Anne und Karin … am Wochenende nach Weimar fahren.(wollen) 2. Was … du trinken? − Ich … keine Milch, ich … gern eine Limonade trinken. (mögen) 3. Die Schüler … lesen, schreiben und rechnen. (können) 4. Ich … jetzt in die Stadt gehen und Einkaufe machen. (müssen) 5. Morgen nachmittag … die Lehrer mit den Gasten sprechen. (sollen) 6. Monika und Karin … heute abend ins Theater gehen. (dürfen)

2. Заполните пропуски в предложениях модальными глаголами dürfen или же können.

1. Peter … meine Hefte und Bücher nicht nehmen. – Петеру нельзя брать мои тетради и книги.
2. Barbara … auch übermorgen zu dir kommen. – Барбара может прийти к тебе и послезавтра.
3. … mein Sohn hier Klavier spielen? – Мой сын может поиграть здесь на пианино?
4. Zur Schule … man entweder mit einem Bus oder mit einer Straßenbahn fahren. – В школу можно поехать либо на автобусе, либо на трамвае.
5. Seine Kinder … Erdbeeren nicht essen, weil sie dagegen allergisch sind. – Его дети не могут (им нельзя) есть клубнику, поскольку у них на нее аллергия.
6. Du … meinen Regenschirm mitnehmen. – Ты можешь взять с собой мой зонт.
7. Leider … er Schach nicht spielen. – К сожалению, он не умеет играть в шахматы.
8. Warum … Barbara keinen Kaffee trinken? – Почему Барбаре нельзя пить кофе?
9. Du … deinen Besucher zum Abendessen einladen. – Ты можешь пригласить своего посетителя на ужин.
10. Beim «Grün» … sie über diese Straße gehen. – На зеленый свет им можно будет перейти эту улицу.
11. Seine Nachbarn … ihn heute leider nicht abholen. – Его соседи сегодня не смогут его, к сожалению, забрать.
12. Dein Mann hat Husten und … nicht rauchen. – У твоего мужа кашель и ему нельзя курить.
13. Meine Nichte … dir vorbeikommen und diese Zeitung übergeben. – Моя племянница может зайти к тебе и передать эту газету.
14. Man … sich zu solchen Veranstaltungen nicht verspäten. – На такие мероприятия нельзя опаздывать.

3. Вставить модальные глаголы в нужной форме.
(können) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. ... Sie Auto fahren? 4. ... du Deutsch sprechen? 5. Was ... ich machen? 6. Er ... nicht schwimmen. 7. Wir ... morgen kommen. 8. Ihr ... schon nach Hause gehen.

(dürfen) 1. Hier ... er nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht spielen. 5. ... ich fragen? 6. Ihr ... schon springen. 7. Sie ... nicht tanzen.

(sollen) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du den Eltern helfen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben. 4. Ihr ... diesen Text lesen 5. Wir ... den Tieren helfen. 6. ... wir den Satz übersetzen?

(müssen) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett. 4. Sie ... heute zum Arzt gehen. 5. Ich ... mehr schlafen. 6. Ihr ... morgen früh aufstehen.

(wollen) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4.. Meine Freunde ... bald nach Moskau kommen. 6. Wir ... in diesem Jahr nach Österreich fahren. 7. Mein Bruder ... fahren. 8. ... ihr sehen, wer kommt?

(mögen) 1. Ich ... Orangensaft. 2. Und was ... du? 3. Ich ... Kaffee.4.Wir ... unsere Freunde sehr.

4. Вставить "können" oder "dürfen"
1. ... ich Ihren Namen erfahren? 2. Auf der Post ... du Briefmarken und Postkarten kaufen. 3. Meine Mutter ... leider keinen Kaffee trinken. 5. Das ... nicht jeder. 6. Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen? 9. Bei Rot... wir nicht über die Straße gehen.

5. Вставить "müssen" oder "sollen"
l. Die Kinder ... um 18 Uhr zu Hause sein. 2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt. 3. ... ich hier bleiben? 4. Die Suppe ... noch 10 Minuten kochen. 6. ... wir dir helfen? 7. Was ... ich für

dieses Buch geben? 8. Du ... sehr freundlich sein.

Комплект оценочных заданий № 13 по Теме 13 Я хочу быть техником (Аудиторная самостоятельная работа).
Название:
Лексический материал по теме.
Грамматический материал:
- сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Сочинение на тему: «Я - техник».
Задание:
1. Переведите текст

Mit der Erscheinung der ersten Wagen gibt es eine Möglichkeit die Wagen zu bedingen und zu überholen. Zuerst macht das der Besitzer und dann der Fahrer dieses Auto. Nur im 20. Jahrhundert wurden die Autoreparaturbetriebe organisiert. In Russland war das der Moskauer Autoreparaturbetriebe von P. P. Iljin. Für die Autos, die repariert werden müssen, werden von Betrieb Wechselgetriebe, vordere Achse usw. selbst hergestellt.

Die große Entwicklung solcher Betriebe war in der Periode der Industrialisierung. Heutzutage gibt es nicht viele große Betriebe, sondern kleine Autoreparaturwerkstätte. In jeder Stadt gibt es nicht eine Autoreparaturwerkstatt, die auch die Bedingung oder Autoservice genannt werden, arbeiten Automechaniker. Das sind Arbeiter, die die Überholung und technische Bedingung der Wagen geschaffen. Sie machen auch die Kontrolle der technischen Bedingung der Autos mit der Hilfe der diagnostischen Ausrüstung und Apparate.

Die Funktion von Automechaniker sind Demontage und Montage der Wagen, Diagnostik der Mechanismen*, Regelung der Details und Mechanismen.

Es gibt auch Risiko in solchen Beruf. In der ersten Linie sind das die Verletzungen wegen möglichen Fallen selbst oder Fallen der schwierigsten Objekte, die Verletzungen der Augen, die Verletzungen wegen Überspannung bei dem Aufstieg der schwierigsten Objekte. So können Schnitte, Brandwunder bei der Arbeit mit der fehlerhaften Ausrüstung entstehen. Die Gefahr für die Gesundheit bringt auch der Lärm, die Beeinflussung der chemischen Elemente (Auspuffgase, Asbest, Kleber, Lösung).

Um Automechaniker zu arbeiten, muss man die spezielle Ausbildung (Fachschule, College absolvieren) zu bekommen. Man fordert die Kenntnisse auf dem Gebiet der Einrichtung und Prinzipien der Wagen, die Besonderheiten der Ausrüstung, die sie in der Arbeit benutzen, die Eigenschaften der bearbeiteten Materialen und Schmieren*.

Слова к тексту:

Mechanismus - механизм
Verletzung - травма
Der Aufstieg - подъем
Die Arbeit mit der fehlerhaften Ausrüstung – работа на неисправном оборудовании
Die Auspuffgase – выхлопные газы
Die Eigenschaft - свойство
Die Lösung - раствор
Schmieren – смазка

2. Ответьте на вопросы по тексту
1) Когда появились первые авторемонтные предприятия?
2) Что для ремонта автомобилей изготовляло авторемонтное предприятие Ильина?
3) Какую работу выполняют в автомастерских автомеханики?

4) Какие риски есть при выполнении работ автомеханиками?
5) Что необходимо знать, выполняя авторемонтные работы?

3. Перескажите текст.

4 .Выберите правильный перевод предложения:
Ich werde Automechaniker und ich soll die technische Wartung der Wagen und ihre Überholung machen.
a. Я автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машины и её ремонт.
b. Я буду автомеханик, и должен осуществлять техническое обслуживание машин и их ремонт.

5. Ответь на вопросы
1) Wann wurden die ersten Autoreparaturbetrieben organisiert?
2) Was sind Automechaniker?
3) Welche Funktionen haben Automechaniker?
4) Was für Risiko gibt es im Beruf des Automechanikers?
5) Welche Ausbildung muss man haben, um Automechaniker zu arbeiten?

Грамматические упражнения по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».

1. Прочтите и переведите предложения. Определите вид придаточного предложения.
Da ich ein Russisch-deutsches Wörterbuch brauche, gehe ich in die Buchhandlung. Mein Freund Thomas geht mit, *weil* er ein neues Lehrbuch kaufen möchte. Aber die Buchhandlung ist geschlossen, *denn* dort von 13 bis 14 Uhr Mittagspause ist. Wir haben noch eine halbe Stunde Zeit, *deshalb* gehen wir in die nächste
Gaststätte, um eine Tasse Kaffee zu trinken.

2. Образуйте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным дополнения.
1. Er erzählt uns. Er hat den Sommer auf der Krim verbracht. (dass) 2. Wir wissen genau. Diese Stadt liegt am Fluß. (dass) 3. Der Lektor fragt. Alle Studenten sind anwesend. (ob) 4. Wir wissen nicht. Er kommt morgen zu uns. (ob) 5.Wir können wissen. Das Hotel befindet sich im Zentrum der Stadt. (ob)

3. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на перевод бессоюзных придаточных условия.
a) Wenn wir das Experiment wiederholen, werden wir genauere Ergebnisse bekommen. 2. Wenn wir das neue Verfahren einführen, verbessern wir die physikalischen Eigenschaften des Stoffes. 3. Wenn man Glas flüssig machen will, muss man seine Temperatur bis 1000 – 14000 erhöhen.

b) 1. Verwendet man Lasergeräte bei der Bearbeitung der Metalle, so ersetzt man dadurch eine Reihe von Werkzeugmaschinen. 2. Bestimmt man die Entfernung von der Erdoberfläche zu einem Planeten mit Hilfe der Laserstrahlung, so erhält man Ergebnisse mit einer Genauigkeit von einigen Centimetern.

4. Переведите предложения на русский язык.
1. Als wir die Ausstellung besuchten, sahen wir uns mit gro□em Interesse alle Bilder an. 2. Als wir in den Zug einsteigen, begann es zu regnen. 3. Als der Arzt den Patienten untersuchte, stellte er ihm einige Fragen. 4. Wenn ich krank bin, wende ich mich immer an den Arzt. 5. Jedesmal, wenn ich in

Petersburg war, besuchte ich das Russische Museum oder die Ermitage. 6. Wenn ich durch diese Stadt fuhr, erinnerte ich mich immer an meine Kindheit. 7. Während wir uns unterhielten, deckte die Mutter den Tisch. 8.An diesem Abend unterhielten wir uns so lange, bis es ganz spät wurde. 9. Bevor er Student wurde, mu□te er drei Jahre in einem Werk arbeiten. 10. Seitdem ich an der Universität in Kiew studiere, bekomme ich viele Briefe von meinem Freunden. 11. Warten Sie, bis der Direktor kommt.

5. Дополните der, die , das. Переведите.
a) 1. Ich habe das Buch, … du mir geschenkt hast, noch nicht gelesen. 2. Ich habe meinem Freund, … gestern Geburtstag hatte, eine Briefmarkensammlung geschenkt. 3. Wo ist die Zeitschrift, … ich gestern mitgebracht habe? 4. Mein Freund, … wir gestern im Theater begegneten, ist Maler. 5. Wo ist der Brief, … wir gestern bekommen haben? 6. Der junge Mann, … ich den Kugelschreiber gegeben habe, ist mein Kollege. 7. Das Mädchen, … ich das Märchen lese, ist meine Schwester. 8. Die Mahlzeit, … wir abends einnehmen, ist nicht so reich wie das Essen, … wir mittags einnehmen. 8. Hast du die Bücher, … auf dem Tisch liegen, gelesen?

b) 1. Die Ereignisse, über … du mir erzählst, kenne ich schon. 2. Die Begegnung, auf … sie hofft, findet leider nicht statt. 3. Die Schauspielerin, für … ich so schwärme, tritt in der heutigen Aufführung auf. 4. Die Zeit, in … wir leben, ist reich an Ereignissen. 5. Das Treffen, an … wir teilehmen, findet Museum statt.

6. Составьте сложносочиненное предложение из двух простых, используя следующие союзы: darum, deshalb, deswegen.

1) Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. Sie steht früh auf.
2) Sie ist den ganzen Tag beschäftigt. Sie besucht selten das Theater.
3) Heute findet ein Vortrag statt. Ich bleibe nach dem Unterricht im Institut.
4) Iwanow beherrscht gut Deutsch. Er schreibt seine Briefe deutsch.
5) Das Studentenheim ist ein Neubau. Den Studenten stehen hier alle Bequemlichkeiten zur Verfügung.
6) Er liest viel. Er hat einen grossen Wortschatz.
7) Heute ist das Wetter gut. Wir fahren aufs Land.

7. Замените союз denn союзами darum, deswegen, deshalb, обратите внимание на замену причины следствием.
Muster: Wir unterbrechen unsere Arbeit, denn es klingelt. – Es klingelt, darum unterbrechen wir unsere Arbeit.

1) Wir machen im Hörsaal Licht an, denn es ist schon dunkel geworden.
2) Der Lehrer diktiert uns noch einige Sätze, denn bis zum Glockenzeichen bleiben noch 5 Minuten.
3) Die Alpinisten waren müde, denn sie hatten eine schwere Bergbesteigung hinter sich.
4) Ich gehe nach Hause, denn es ist schon spät.
5) Man achtet meinen Onkel, denn er ist ein erfahrener Lehrer.
6) Sie nahm den Jungen auf den Arm, denn ihm tat der Fuss weh.
7) Ich leihe mir in der Bibliothek einen historischen Roman aus, denn meine Schwester liest historische Romane gern

8. Составьте сложносочиненное предложение из двух простых, используя союзы, указанные в скобка.
1) Das Wetter war gut. Wir gingen zum Fluss (und).

2) Wir bleiben zu Hause. Er regnet (denn).
3) Mein Freund ging in die Bibliothek nicht. Er besuchte seinen Freund (und).
4) Sie machte die Hausaufgaben nicht.Sie ging zur Disko (aber).
5) Sie haben den ganzen Abend auf ihn gewartet. Er ist nicht gekommen (aber).
6) Er läuft Schi. Seine Schwester läuft Schlittschuh (aber).
7) Er legte alle Prüfungen ab. Er fuhr zu seinem Grossvater (und).
8) Ich besuchte meine Grossmutter. Sie war krank (denn).
9) Ich schenkte meiner Freundin einen Hund. Die hatte Geburtstag (denn)
10) Ich backe einen Kuchen. Ich lade meine Freunde ein (und).

9. Вставьте по смыслу один из парных союзов entweder … oder; sowohl … als auch; einerseits …andererseits; bald … bald.
1) ... ich ... meine Eltern sind nie in Deutschland gewesen.
2) ... schneit es, ... regnet es im Herbst.
3) ... ich ... alle Studenten müssen die Prüfungen ablegen.
4) ... muss er dieses Buch bis morgen lesen, ... möchte er gern ins Kino gehen.
5) ... ich bringe dir dieses Buch, ... bringe ich es deiner Mutter.
6) Er interessierte sich ... für Musik, ... treibt er Sport.

4.1.2. УСТНЫЙ ОПРОС
Устный опрос № 1 Теме 2 «История автомобилестроения»
1. Welche Erfinder und ihre Erfindungen wissen Sie?
2. Wer erfand das erste Auto?
3. Was wissen Sie über Erfindung des ersten Autos?
4. Daimler und Benz: ihre Geschichte der Erfindung des Automobils?
5. Wie war das Auto von Daimler/Benz?

Устный опрос № 2 по Теме 2 «История автомобилестроения»
1. Wo und wann wurde das Rad erfunden?
2. Wie waren die ersten Kutschen?
3. Wer und war baute das erste Auto?
4. Welchen Beitrag machte Genry Ford?

Устный опрос № 3 по Теме 5 «Путешествия на транспорте»
1. Reisen Sie gern oder nicht? Warum?
2. Mit wem reisen Sie gewöhnlich?
3. Welche Ländern wollten Sie besuchen?
4. Wandern Sie gern?
5. Warum reisen die Menschen?
6. Haben Sie Freunden aus anderen Ländern und Städten?
7. Was brauchen Sie bei der Reise?
8. Ist es teuer, zu reisen?

Устный опрос № 4 по Теме 6 «Моя будущая профессия, карьера»
1. Wie können die Jugendlichen die Berufswahl treffen?
2. Welche Probleme haben die Jugendlichen in der Berufswahl?
3. Gibt es in Schulen Russlands das Fach „Arbeitslehre“?
4. Wird die Wahl eines Berufes in unseren Schulen vorbereitet?
5. Wie wird die Berufswahl in unseren Schulen ermöglicht?
6. Wie haben Sie Ihre Fachrichtung gewählt?

7. Hat Ihre Fachschule den “Tag der offenen Tür“ veranstaltet?
8. Welchen Beruf finden Sie am besten? Warum?

Устный опрос № 5 по Теме 7 «Транспортные средства»
1. Welche Verkehrsmittel wissen Sie?
2. Was können Sie über heutiges Verkehrsmittel erzählen?
3. Autobahn. Was ist das?
4. Welche Nachteile gibt es bei der Erweiterung des Verkehrsmittels?
5. Welche Hochgeschwindigkeit ist möglich für die Stadt?
6. Welchen Einfluss hat das Verkehrsmittel auf die Umwelt?

4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА
Письменная проверка № 1 по Теме 5 Тема 5 Путешествия на транспорте (Аудиторная самостоятельная работа).

Лексический минимум для словарного диктанта по теме «Путешествия на транспорте»

die Eisenbahn -железная дорога
das Eisenbahnnetz -сеть железных дорог
der Personenzug- пассажирский поезд
der Eilzug- экспресс
der Schnellzug- экспресс
der D-Zug- скорый поезд
der Schlafwagen-спальный вагон
der Speisewagen- вагон-ресторан
das Abteil- купе
Wagen für Raucher- вагон для курящих
die Fahrkarte- билет
die Rückfahrkarte- обратный билет
die Ermäβigung- скидка
die Bettkarte- спальное место
die Platzkarte- сидячее место
der Bahnhof- вокзал
der Bahnsteig- перрон
der Fernverkehr- движение поездов
zur Bahn bringen - проводить на вокзал
zum Bahnhof begleiten- проводить на вокзал
die Eisenbahnlinie -ж\д путь
die Eisenbahnstation- ж\д станция
die Hauptstation- главная станция
die Zwischenstation-промежуточная станция
der Fahrplan- расписание поездов
der Eisenbahner- железнодорожник
direkter Zug прямой поезд
den Zug verpassen -пропустить поезд
den Zug erreichen -успеть на поезд
der Zug fährt (geht) поезд идёт
der Zug kommt ein.- поезд прибывает
der Zug fährt ab. -поезд отъезжает
der Oberplatz- верхняя полка

der Unterplatz -нижняя полка
der Fensterplatz-место у окна
die Fahrkarten kaufen (lösen, nehmen) -покупать билеты
die Fahrkarten im voraus besorgen -приобретать билеты заранее
die Zugreise -ж\д путешествие
der Fahrkartenschalter,= билетная касса
der Fahrpreis- цена билета
vom Bahnhof abholen- встретить на вокзале
das Gleis- путь
der Wartesaal- зал ожидания
die Auskunft- справочное бюро
die Auskunft geben- давать справку
das Gepäck- багаж
die Gepäckausgabe- выдача багажа

Письменная проверка № 2 по Теме 6 Моя будущая профессия, карьера (Аудиторная самостоятельная работа).

Лексический минимум для словарного диктанта по теме «Моя будущая профессия»

die Berufswahl-выбор профессии
bestimmen-определять
fähig-способный
entscheiden-решать
beschulen-обучать
eintreten-поступать
der Erfolg-успех
das Vorbild-пример
der Azubi-учащийся
das Beispiel-пример
der Kaufmann-специалист по торговле
die Beschäftigung-занятие
der Fortschritt-успех
die Kenntnis-знание
der/die Angestellte-служащий
das Ergebnis -результат
die Hauptschule-основная школа

Контрольная работа № 1
Задание 1: Решите тест

1. Heute schmeckt das Mittagessen ___ als gestern.
   a. besser
   b. lieber
   c. so gut

2. Ich bin müde, ich nehme ___ ein Taxi.
   a. lieber
   b. besser
   c. am besten

3. Ihre Familie ist ___ wie unsere.
   a. so groß
   b. größer
   c. mehr

4. Er antwortet heute ___ als gestern.
   a. lieber
   b. besser
   c. so gut

5. Ich bin heute nicht ganz gesund, ich bleibe ___ zu Hause.
   a. besser
   b. lieber
   c. viel schooner

6. Gestern haben Sie ___ als gewöhnlich gearbeitet.
   a. größer
   b. so viel
   c. mehr

7. Jetzt sehe ich ___ fern, denn ich habe viel zu tun.
   a. weniger
   b. so wenig wie
   c. kleiner

8. Mein Zimmer ist ___, aber gemütlicher.
   a. kleiner
   b. weniger
   c. so wenig

9. Unsere neue Wohnung ist ___ als die alte.
   a. so groß
   b. mehr
   c. größer

10. Sie müssen ___ deutsch sprechen.
   a. größer
   b. so groß
   c. mehr

11. Das Wetter ist heute ___ als gestern.
   a. größer
   b. besser
   c. mehr

12. Im Winter ist das Wetter _____.
   a. am kälter
   b. am kaltesten
   c. am kältesten

13. Mark läuft ____ .
    a. am schnellsten
    b. das schnellste
    c. am schnellste

14. Ist dein Bruder ebenso jung wie du?
    a. Ja, er ist so jung wie ich.
    b. Nein, er ist genauso jung wie ich.
    c. Ja, er ist jungste.

15. Er ist ____Schüler in unserer Klasse.
    a. der fleißigsten
    b. der fleißigste
    c. der fleißig

Задание 2: Выберите нужную степень сравнения:Positiv, Komparativ oder Superlativ

1. (hoch) Gebäude der Welt befindet sich in der (schön) Stadt Dubai. (Самое высокое здание в мире находится в красивом городе Дубай.)

2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist ___ (hoch), als mein Haus. (Дом, в котором живет мой одноклассник, выше, чем мой дом.)

3. (klug) Junge in der Klasse bekamm eine (gut) Note. (Самый умный мальчик в классе получил хорошую оценку.)

4. ___ (gut) Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin. (Самая лучшая учительница в школе – наша классная руководительница.)

5. Dieser (hoch) Mann ist (dick), als mein Vater. (Этот высокий мужчина полнее, чем пой папа.)

6. Dieser Supermarkt ist ___ (groß), als jenes Geschäft. (Этот супермаркет больше, что тот магазин.)

7. Dieses (nett) Mädchen ist meine (gut) Freundin. (Эта милая девочка моя самая лучшая подруга.)

8. Das Geschenk meiner Schwester ist ___ (gut), als mein Geschenk. (Подарок моей сестры лучше, чем мой.)

9. Dieser Fluss ist ___ (tief) in dieser Gegend. (Эта река самая глубокая в этом районе.)

10. Dieser Junge ist ___ (stark), als sein Freund. (Этот мальчик сильнее, чем его друг.)

Письменная проверка № 3 по Теме 6 Моя будущая профессия, карьера (Аудиторная самостоятельная работа).

Контрольная работа № 2

1 Поставьте глаголы в Präsens.
1) Die Studentin (antworten) auf meine Fragen:
a) antwortet, b) antwort, b) antwortetet, d) antwortest.
2) Ihr beide (sich verspäten) zur Stunde:
a) verspätet euch, b) verspätest dich, c) verspäten uns, d) verspätet sich.
3) Du (sprechen) immer deutsch:
a) sprichst, b) sprechst, c) sprach, d) spricht.
4) Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid:
a) tragt, b) trägt, c) trugt, d) trage.
5 Ich (basteln) gern am Abend:
a) bastele, b) bastelt, c) bastelst, d) bastle.
6 Du (sich setzen) an den Tisch:
a) setzt dich, b) sitzt dich, c) setztes dich, d) setzen sich.

2 Определите значение Präsens. Präsens обозначает:
действие, протекающее в момент речи – 1;
повторяющееся действие – 2;
действие неопределенного промежутка времени – 2;
событие общего характера – 3;
действие в будущем – 4;
действие в прошлом – 5;
приказ – 6.
1) Jeden Tag legen wir mehr als 15 km zurück.
2) Sie machen Rest jetzt!
3) Die untergehende Sonne spiegelt sich tiefrot im See.
4) Die Sonne geht um 5 Uhr auf.
5) Nach dem Essen gehen alle zur Bootausleihstation.
6) Wir sitzen im Boot und nehmen Kurs auf das gegenüberliegende Ufer.
7) Von einem schönen Erholungsurlaub bleibt immer eine herrliche Erinnerung zurück.
8) Meine Eltern gehen Ende August in Urlaub.
9) Ich verbrachte meinen Urlaub weitab vom Lärm der Stadt. Ich ging einmal durch den Wald spazieren. Plötzlich höre
ich eine bekannte Stimme.
10) Als Reiseland bietet Rußland den Bürgern anderer Länder zu jeder Jahreszeit unvergeßliche Eindrücke und
Erlebnisse.

3. Вставьте правильное окончание у глаголов.
1. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
2. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
3. Frau Fuchs arbeit... in der Schule.
4. Wir schreib... einen Diktat.
5. Peter, du lern... nicht besonders gut.
6. Die Kinder spiel... Fußball.
7. Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig.

4. Поставьте глагол, данный в скобках, в Präsens.
1. Ich ... das Handelslyzeum.(besuchen)
2. Meine Mutter ... im Betrieb.(arbeiten)
3. Mein Bruder ... die Zeitung.(lesen)

4. Wir ... den Text ohne Wörterbuch.(übersetzen)
5. Sie ... den Brief.(schreiben)
6. Die Kinder ... lustig im Hof.(spielen)
7. Die Schülerin ... eine Tasche.(tragen)
8. Sie ... Deutsch schon gut.(lesen)
9. Wir ... bald nach Deutschland.(fahren)
10. Ich ... ihm meine schwere Tasche.(geben)

Письменная проверка № 4 по Теме 7 Транспортные средства (Аудиторная самостоятельная работа).

Лексический минимум для словарного диктанта по теме «Транспортные средства»

das Auto-автомобиль
der Lastwagen-грузовик
der Autobahn-скоростное шоссе
der Zug-поезд
das Schiff-пароход
das Fahrrad-велосипед
der Flughafen-аэропорт
der Bus-автобус
der Nachteil-недостаток
der Vorteil-преимущество
die Hochgeschwindigkeit-допустимая скорость

Письменная проверка № 5 по Теме 8 Основные компоненты и механизмы автомобиля (Аудиторная самостоятельная работа).

Лексический минимум для словарного диктанта по теме «Основные компоненты и механизмы автомобиля»

die Antenne -антенна
das Armaturenbrett - приборная панель
die Armlehne - подлокотник
der Kühler -радиатор
der Kühlergrill -решетка радиатора
die Batterie -аккумулятор
die Bremse -тормоз
die Handbremse -ручной тормоз
der Ersatzreifen -запасное колесо
die Gangschaltung -коробка передач
das Gaspedal -газ (акселератор)
das Handschuhfach -бардачок
die Motorhaube -капот
die Hupe -гудок автомобиля
der Kofferraum -багажник
die Kopfstütze - подголовник
die Kupplung -сцепление
das Lenkrad - руль
der Luftfilter -воздушный фильтр

die Lüftung -вентиляционное отверстие
die Fußmatte -коврик
der Motor -двигатель
die Radkappe - колпак для диска
der Reifen -шина
das Rücklicht - задний фонарь
der Rücksitz -заднее сидение
der Rückspiegel -зеркало заднего вида
der Beifahrersitz - сиденье переднего пассажира
der Scheibenwischer - стеклоочиститель (дворник)
der Scheinwerfer -фара
der Blinker - поворотник
das Fernlicht - дальний свет
das Schiebedach -люк на крыше
der Seitenspiegel -боковое зеркало
der Sicherheitsgurt - ремень безопасности
den Sicherheitsgurt anlegen-пристегнуть ремень безопасности
die Stoßstange -бампер
der Tachometer , der Tacho -спидометр
der Tank -бензобак
der Wagenheber -домкрат
die Windschutzscheibe -лобовое стекло
die Zündung -зажигание
die Warnblinkanlage -аварийная сигнализация
das Nummernschild -номерной знак
TÜV-Plakette -отметка о прохождении техосмотра
der Airbag -подушка безопасности
das Bremslicht -стоп-сигнал

Письменная проверка № 6 по Теме 10 Оборудование при охране труда на транспорте (Аудиторная самостоятельная работа).

Контрольная работа № 3

Plusquamperfekt

1. Проспрягать глаголы в Plusquamperfekt.

Ich frage.
Ich zeichne.
Ich komme.
Ich gehe.
Ich spreche.
Ich antworte.
7. Ich turne.
8. Ich helfe.
9. Ich springe.
10. Ich schreibe.
11. Ich fahre.
12. Ich lese.

2. Проспрягайте сказуемое в предложениях:
1. Ich hatte mit dieser Aufgabe Probleme gehabt.
2. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen.
3. Ich war über diese Worte böse geworden.
4. Ich hatte den Freund zum Geburtstag gratuliert.
5. Ich war um sieben Uhr aufgestanden.

3. Подчеркнуть глаголы в Plusquamperfekt.
Ich kam auf den Markt und kaufte Fleisch und Gemüse. Nachdem Ich alles gekauft hatte, ging ich nach Hause. Als ich nach Hause kam, hatten alle schon gefrühstückt. Ich hatte mich verspätet. Was sollte ich machen? Ich mußte allein essen. Das liebe ich nicht. Nach dem Frühstück machte ich mich an die Arbeit. Meine Schwestern waren schon fertig, sie hatten ihre Aufgaben gemacht und waren schon ins Kino gegangen und ich war noch immer bei den Büchern.

4. Поставить глагол в Plusquamperfekt.
1) Wir (gewinnen) die Schachpartie und freuten uns sehr. 2) Ich (ankommen) am Morgen in Moskau und fuhr am Abend weiter. 3) Er (bestehen) seine Prüfungen und verließ die Stadt. 4) Meine Mutter (bekommen) unseren Brief und schickte uns Geld. 5) Ich (verlieren) meine Handschuhe und kaufte mir neue. 6) Sie (nehmen) ein interessantes Buch in der Bibliothek und las die ganze Nacht.

5. Ich hatte das Lehrbuch zu Hause vergessen.

6. Ich hatte den Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen können.

Письменная проверка № 7 по Теме 12 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля (Аудиторная самостоятельная работа).
Контрольная работа № 4

1.Заполните таблицу!

Ich	will				
Du		kannst			
Er,sie,es			muss		
Wir					
Ihr				sollt	
Sie, sie					dürfen

2. Подчеркнуть модальные глаголы и перевести текст па русский язык.
Anna und Marie wollen in den Garten gehen. Das Obst ist reif, Man muß es von den Bäumen abnehmen. Anna kann es vom Baum nicht pflücken, es hängt zu hoch. Marie steht auf einer Bank und kann jetzt die Äpfel vom Baum pflücken. Marie muß sie in die Körbe legen. Nun wollen die Kinder den Korb ins Haus tragen. „Wollt ihr Äpfel essen?" — fragt Anna ihre Brüder. „Ihr könnt den Apfel aus dem Korbe nehmen". Peter will der Mutter auch Äpfel bringen.

3. а) Подчеркните сказуемое (модальный глагол одной чертой, основной глагол – двумя чертами, определи лицо и число модального глагола.
б) Подбери правильный перевод.

Wie kann ich dir helen?
1. Как мне тебе помочь?
2. Как я могу тебе помочь?
3. Как я должен тебе помочь?

Wir sollen zur Komtrollarbeit viele Vokabeln lernen.
1. Нам нужно выучить к контрольной работе много выражений.
2. Мы должны выучить к контрольной работе много выражений.

3. Мы должны прочитать к контрольной работе много текстов.

Man darf hier die Straße nicht überqueren.
1. Здесь можно переходить улицу.
2. Здесь нельзя переходить улицу.
3. Здесь нужно остановиться.

Wir müssen ihm die Wahrheit sagen.
Мы должны сказать ему правду.
Мы можем сказать ему правду.
Мы не будем говорить ему правду.

Ich kann dir nicht helfen.
Я не могу тебе помочь.
Я не хочу тебе помочь.
Я не буду тебе помогать

Willst du mich morgen besuchen?
Ты можешь навестить меня завтра?
Тебе можно навестить меня завтра?
Хочешь навестить меня завтра?

4. Setze ein: kann (5-mal), kannst (2-mal), könnt, können (2-mal).
1) _____ du schwimmen? – Nein, ich _____ nicht schwimmen. – Schade. 2) Ich bin gut in Mathe. Ich _____ schnell rechnen. _____ Anton das auch? Nein, er _____ das nicht. Aber ich _____ Anton helfen. 3) Tom und Tim _____ Fuβball spielen. _____ ihr auch Fuβball spielen? 4) Wir _____ zusammen Deutsch lernen? Du _____ mir helfen.

5. Setze ein: möchte (2-mal), möchtest (5-mal), möchten, möchtet.
1) Wir spielen Fuβball. _____ du mitspielen? – Nein, ich habe keine Lust. 2) Was _____ du denn machen? – Ich _____ ein Buch lessen. 3) Florian, Ramon, wir _____ jetzt Verstecken spielen. _____ ihr auch mitspielen? – Ja, gern. 4) – Steffi, _____ du Musik hören? – Nein, ich habe keine Lust. – Und _____ du lesen? – Lesen? Ach nein! - _____ du tanzen? – Nein! - _____ du ein Lied singen? - Au ja, ich _____ ein Lied singen.

6. Ergänze: müssen oder können in der richtigen Form.
1) Ich _____ heute nicht schwimmen gehen. Ich _____ Hausaufgaben machen. 2) Monika, du_____ Wörter lernen. Du _____ morgen einen Test schreiben. 3) Möchtest du Fuβball spielen? – Ich _____ nicht. Ich _____ Deutsch lernen. 4) Es ist schon spät. Wir _____ los. Wir _____ nach Hause. 5) Anton _____ sehr schnell schwimmen. Aber er _____ dafür viel trainieren.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь
Вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» для обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(II курс)

1. Система образования в России и за рубежом.
2. История развития автомобилестроения.
3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий.
4. Здоровье и спорт
5. Путешествия на транспорте.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов: устный опрос и письменная проверка.
Задание:
Подготовить одну из тем.
Выполните итоговую работу:

1. Просклоняйте данные существительные: der Text, der Artikel, das Semester, das Kind, der Planet, der Biologe, die Tanne, die Familie.

2. Поставьте в родительный падеж:
a) существительные женского рода:
die Frage (die Studentin, die Lehrerin, die Mutter);
das Foto (die Frau, die Schule, die Katze);
b) существительные сильного склонения:
der Brief (der Opa, der Onkel, der Freund);
das Datum (das Konzert, das Seminar, das Spiel);
c) существительные слабого склонения:
der Artikel (der Journalist, der Student, der Aspirant);
die Vorlesung (der Philosoph, der Biologe, der Architekt).

3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:
1. Er besucht (die Eltern, der Bruder, seine Oma, das Konzert);
2. Ich helfe (meine Mutter, die Freundin, unser Opa, dieses Kind);
3. Paul sieht dort (ein Haus, ein Dozent, eine Blume, ein Wagen);
4. Er gratuliert (sein Vater, seine Lehrerin, unser Pädagoge, jenes Kind).

4. Ответьте на вопросы:
1. Wessen Bücher liegen hier? (der Student, die Studenten, dein Vater, dieses Mädchen).
2. Wessen Briefe lest ihr? (unser Opa, unsere Oma, der Vetter, die Nichte).
3. Wessen Stunden sind interessant? (dieser Lehrer, der Dozent, Pädagoge, die Lehrerin).
4. Wessen Kind ist klein? (meine Schwester, mein Bruder, die Kusine, der Onkel).
5. Wessen Geburtstag ist heute? (der Vater, der Vetter, die Freundin, die Nichte).

5. Поставьте выделенные существительные в единственное число:
1. Am Fenster stehen Freunde. 2. Hier sehen Sie Bilder. 3. Ursula liest Romane. 4. Wir warten auf die Gäste. 5. Ich spreche mit den Lehrern.

6. Поставьте выделенные существительные во множественное число:
1. Der Arzt spricht mit dem Patienten. 2. Sie hat eine Katze. 3. Mein Freund gibt mir eine Zeitschrift. 4. Dieser Student hat eine Frage. 5. Das Kind malt mit einer Pinsel.

7. Составьте предложения по образцу:
das Singen/der Mann — Wir hören das Singen des Mannes.

1. das Sprechen/ die Freunde. 2. das Springen/ ein Kind. 3. die Erzählung/ dieser Lehrer. 4. das Bellen/ der Hund. 5. das Poem/ der Dichter. 6. das Miauen/ eine Katze. 7. das Interview/ der Direktor.

8. Переведите слова, данные в скобках, поставьте существительные в нужном падеже:

1. Die Arbeit (журналиста) ist interessant. 2. Wir antworten auf die Fragen (учительницы). 3. Du hilfst oft (бабушке). 4. Die Studenten gratulieren (профессора). 5. Brigitte schreibt (брату). 6. Die Studenten (нашей группы) sind fleißig. 7. Der Lehrer nimmt die Arbeit (ученика).

9. Образуйте сравнительную форму прилагательного. Переведите предложения.

1. Der Hund ist (klug) als die Maus. 2. Der Vater ist (jung) als der Großvater. 3. Im Norden ist es (kalt) als im Süden. 4. Die Shorts sind (kurz) als die Jeans. 5. Männer sind (krank) als die Frauen. 6. Wir sind (hoch) als ihr. 7. Das blaue Kleid ist (schön) als das schwarze. 8. Er ist (nah) als ich. 9. Diese Arbeit ist (kompliziert). 10. Die Mädchen sind gewöhnlich (romantisch) als die Jungen

10. Напишите прилагательные в превосходной степени сравнения. Переведите предложения.

1.Der (hoch)e Berg der Welt ist der Mount Everest im Himalaya. 2. Die (lang)n Hörner aller Tiere hat der Wasserbüffel. 3. Der (aktiv)e Vulkan Europas der Ätna liegt auf Sizilien. 4. Das (groß)e Korallen-Rif der Erde ist das Great-Barriere-Rif an der australischen Ostküste. 5. Der (klein)e Vogel der Welt lebt auf der Insel Kuba. 6. Der Baikal-See ist der (tief)e See der Welt.

11. Напишите числа цифрами.

1. siebenundzwanzigtausendeinhundertelf.
2. fünfhundertsiebenundachtzigtausendsechzehn
3. zweihundertvierundneunzigtausendzehn
4. fünf Millionen siebentausendachthundertdreißig
5. sechshundertdreizehn

12. Напишите числа словами.

3 921 754 39 018 011 10 762 405

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» для обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(III курс)

1. Моя будущая профессия, карьера
2. Транспортные средства.
3. Основные компоненты и механизмы автомобиля
4. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов: устный опрос и тестирование.

Задание:

Подготовить одну из тем.

Выполните итоговую работу:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по Теме 6 Моя будущая профессия, карьера, Теме 7 Транспортные средства, Теме 8 Основные компоненты и механизмы автомобиля, Теме 9 Инструменты и

меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 6 Моя будущая профессия, карьера, Теме 7 Транспортные средства, Теме 8 Основные компоненты и механизмы автомобиля, Теме 9 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Anna und Otto … noch sehr klein.
a) ist b) seid c) sind

2. Monika … 11 Jahre alt.
a) ist b) bin c) sind

3. Was … du gern?
a) mache b) machst c) macht

4. … ihr gern?
a) Lernt b) Lernst c) Lernen

5. … du Schi?
a) Läuft b) Läufst c) Laufen

6. Er … fern.
a) seht b) sehen c) sieht

7. Er … viel und gern.
a) liest b) lest c) lesen

8. Wir lern… in der Schule.
a) –st b) –en c) -t

9. Der Junge spiel… im Garten.
a) –t b) –en c) -e

10. Die Kreide lieg… an der Tafel.
a) –st b) –en c) -t

11. Er … einen neuen Mantel.
a) tragt b) trägst c) trägt

12. Das Auto … nicht.
a) fahrt b) fahre c) fährt

13. Heute … Montag.
a) ist b) bist c) hat

14. Es … Frühling.
a) ist b) bist c) haben

15. Das Kind … einen Ball.
a) hat b) hast c) habe

16. Ich … viele Freunde.
a) ist b) hast c) habe

17. Er … heute eine Fünf bekommen.
a) ist b) hast c) hat

18. Mein Vater … nach Deutschland gefahren.
a) ist b) sein c) hat

19. Siegrid … schön gesungen.
a) ist b) bin c) hat

20. Mein Freund … mich jeden Abend …
a) rufe an b) anruft c) ruft an

21. … dir dieser Film?
a) Gefällt b) Gefällst c) Gefallt

22. Wir … nach Hause um 16 Uhr gekommen.
a) sind b) hat c) haben

23. … du mit deiner Klasse ins Theater gegangen?
a) Hast b) Hat c) Bist

24. Ich … heute um 7 Uhr aufgestanden.
a) habe b) werde c) bin

25. Was … ihr heute zum Frühstück gegessen? a) habt b) seid c) sind

26. Er … nicht alles verstanden. a) ist b) habt c) hat

27. Wir … in Paris gewesen.
a) haben b) habt c) sind

28. … du dieses Buch gelesen?
a) Hast b) Bist c) Habt

29. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht …
a) besucht b) gebesuchen c) besuchte

30. Katharine legte alle Schulsachen in die Schultasche und … schnell in die Schule.
a) gehte b) gingte c) ging

31. «Frau Lehrerin, ich habe heute die Hausaufgabe nicht …»
a) gemachen b) gemacht c) machte

32. Am Morgen hat Marie schnell … und ist in die Schule gelaufen.
a) geaβen b) gegessen c) geessen

33. Mein Vater … sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.
a) lies b) las c) leste

34. «Otto, sprich bitte lauter, man … dich nicht!»
a) höre b) hört c) hören

35. Er … ihr den Koffer tragen.
a) half b) helft c) geholfen

36. Früher … ich zu Fuß zur Arbeit.
a) ginge b) ging c) gang

37. Das Auto … ein Stück rückwärts.
a) fuhrt b) fahr c) fuhr

38. Deutschland … mir ausgezeichnet.
a) gefiel b) gefielt c) gefällt

39. Meine Schwester … spät nach Hause.
a) kommst b) kamt c) kam

40. Man … früher mit einer Feder.
a) schreibe b) schrieb c) schriebt

41. … du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?
a) Wirst b) Wurdest c) Werdest

42. Das Gras auf den Wiesen ist jetzt im Sommer grün, aber im Herbst … es gelb.
a) geworden b) wurde c) wird

43. Im Sommer … die Tage länger und die Nächte kürzer.
a) wird b) werden c) werdet

3.Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тесто-вого задания	Номер правильного ответа
1	c	23	c
2	a	24	c
3		25	a
4	a	26	c
5		27	c
6	c	28	a
7	a	29	a
8		30	
9	a	31	
10	c	32	
11	c	33	
12	c	34	
13	a	35	a
14	a	36	
15	a	37	c
16	c	38	c
17	c	39	c
18	a	40	
19	c	41	c
20	c	42	
21	a	43	
22	a		

П Е Р Е Ч Е Н Ь

Вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» для обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

(IV курс)

1. Оборудование при охране труда на транспорте.
2. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.
3. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.
4. Я хочу быть техником.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов: устный и письменный опрос.

Задание:
Подготовить одну из тем.
Выполнить письменно грамматические задания.

I Var.

I. Streichen Sie die Hauptglieder in den Sätzen! Übersetzen Sie ins Russische!

1. Wenn die Verkehrsampel rotes Licht zeigt, bleiben die Fußgänger an der Übergangsstelle stehen.
2. Als wir ins Hotel fuhren, waren die Straßen sehr belebt.
3. Als mein Freund zu mir kam, war ich schon längst zu Hause.

II. Bilden Sie ein Satzgefüge aus zwei Sätzen!

a) Als Mein Freund kehrte von seiner Reise zurück.
Er erzählte viel Interessantes.
b) Wenn Ich ging am Abend spazieren.
Ich holte meinen Freund ab.
c) Der Das ist der Text.
Wir sollen ihn übersetzen.

III. Setzen Sie Konjunktion «ob» oder «dass» ein!
1. Ein Fußgänger sagte, ... die Straßenbahnlinie gerade zur Post führt. 2. Unser Begleiter fragt uns , ... uns die Berliner Sehenswürdigkeiten gafallen. 3. Er will wissen, ... wir morgen ins Theater gehen.

II Var.

I. Streichen Sie die Hauptglieder in den Sätzen! Übersetzen Sie ins Russische!

1. Er war klüger, als ich dachte.
2. Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.
3. Frau Schmidt hat zwei kleine Kinder, die einen Kindergarten besuchen

II. Bilden Sie ein Satzgefüge aus zwei Sätzen!

1. Wenn Die Ampel zeigt grünes Licht.
Die Fußgänger gehen über die Kreuzung.
2. Als Mein Freund kehrte von seiner Reise zurück.
Er erzählte viel Interessantes.
3. Wenn Ich ging am Abend spazieren.
Ich holte meinen Freund ab.

III. Setzen Sie Konjunktion «ob» oder «dass» ein!

1. Sie sagte nicht, ... ihre Schwester mit uns ins Kino geht. 2. Wir wissen genau, … diese Stadt liegt am Fluß. 3. Wir können Wissen, … das Hotel befindet sich im Zentrum der Stadt.